公　共，倫　理

（解答番号 1 ～ 33 ）

第１問　次の生徒**A**と生徒**B**の会話文を読み，後の問い（**問１～４**）に答えよ。（配点　12）

A：新型コロナウイルス感染症のまん延は，ワクチン接種や副反応，重篤な患者の受入れなど，様々な問題をもたらしたね。医学的な観点からだけではなく，倫理的，法的，社会的な観点からの多面的な検討を要する課題もあった。

B：人工呼吸器を緊急に要する患者が多く運び込まれてきた場合に，限られた呼吸器を誰から先に装着するか，というトリアージの問題があるね。

A：功利主義の立場では，医療措置を加えれば助かる見込みが出てくる人を優先することで，［ア］の救命を目指すやり方が考えられる。

B：装着順を決めざるを得ないときに備えて，基準を定めておく必要はあるから，功利主義の発想は捨てきれないね。うーん，これって，「公共の福祉」という考え方と同じなのだろうか。

A：憲法上の「公共の福祉」は，社会全体の幸福を目的とする功利主義と直結するとは必ずしも言えないかも。それに，各人が平等にもつⓐ人権や［イ］を何よりも尊重しようという義務論の立場からすると，救命に優先順位をつけるのは難しいと感じられるかな。

B：よりよい社会の実現のためには，すぐに答えの出ない問題について，皆で考えていくのが大事だね。ⓑ地域社会のルールやⓒ私人どうしのルールも，社会の進展に伴って生じる課題に対応するために形成されてきたんだろうね。

問１　会話文中の空欄［ア］・［イ］に入る語句の組合せとして最も適当なものを，次の①～④のうちから一つ選べ。［1］

① ア　最大多数　イ　欲求　　② ア　最大多数　イ　尊厳
③ ア　無差別　イ　欲求　　④ ア　無差別　イ　尊厳

問 2　下線部ⓐに関して，生徒Aと生徒Bは，日本国憲法が保障する基本的人権は，「人類の多年にわたる自由獲得の努力の成果」であり，自由獲得の歴史のなかで，次の**考え方ア～ウ**が展開されてきたことを学んだ。後の**カードX～Z**は，人権保障に関する思想や歴史を表す資料を基に，生徒Aと生徒Bが作成したものである。**考え方ア～ウ**と，それに対応する**カードX～Z**との組合せとして最も適当なものを，後の①～⑥のうちから一つ選べ。 2

考え方

ア　権力者といえども法に従わなければならない

イ　市民の自由を守るために政治権力を分立する

ウ　人は生まれながらに人権を有している

カード

X

すべて人は生来ひとしく自由かつ独立しており，一定の生来の権利を有するものである。

斎藤　真 訳

Y

〔国王が，〕議会の同意なくして王の権威により法や法の執行を停止する権限があるかのようにふるまうことは違法である。

（注）　表現を一部〔 〕内で補っている。　　江島晶子 訳

Z

同一の人間あるいは同一の役職者団体において立法権力と執行権力とが結合されるとき，自由は全く存在しない。

横田地弘 訳

① ア－X　イ－Y　ウ－Z　　② ア－X　イ－Z　ウ－Y

③ ア－Y　イ－X　ウ－Z　　④ ア－Y　イ－Z　ウ－X

⑤ ア－Z　イ－X　ウ－Y　　⑥ ア－Z　イ－Y　ウ－X

問 3 下線部ⓑに関して，生徒**A**と生徒**B**は，都道府県や市町村には，それぞれ地域独自のルールがあるということを学び，自分たちが住む**P**市の条例について調べた。次の会話文中の空欄［ア］～［ウ］に入る語句の組合せとして最も適当なものを，後の①～⑧のうちから一つ選べ。［3］

A：**P**市では，屋外広告物条例を作るために，条例案について広く住民の意見や情報を求める［ア］の手続きを始めたそうだよ。

B：条例を制定する場合にも実施されることがあるんだね。どんな内容の条例案なの？

A：どうやら，屋上広告は全面的に禁止，立て看板やのぼり旗も駅前でしか認められないみたい。うちのレストランはわかりにくい場所にあるから，あちらこちらに看板や広告を出しているんだよね。それらを撤去すると，お客さんが減ってしまうんじゃないかと心配だな。広告を規制する**P**市の条例案は，表現の自由や［イ］を侵害することになるんじゃないかな。

B：**P**市は，良好な景観を享受する住民の利益を重視しているんだろうね。環境権そのものは，［ウ］や生存権を根拠に主張されているようだけど，大気や水などの自然環境だけでなく，景観利益の保護も含むかどうかは議論があるね。うーん，基本的人権を保障しながら，同時に良好な景観を維持するのは案外難しいな。

①	ア	パブリックコメント	イ	労働基本権	ウ	幸福追求権
②	ア	パブリックコメント	イ	労働基本権	ウ	請願権
③	ア	パブリックコメント	イ	営業の自由	ウ	幸福追求権
④	ア	パブリックコメント	イ	営業の自由	ウ	請願権
⑤	ア	マニフェスト	イ	労働基本権	ウ	幸福追求権
⑥	ア	マニフェスト	イ	労働基本権	ウ	請願権
⑦	ア	マニフェスト	イ	営業の自由	ウ	幸福追求権
⑧	ア	マニフェスト	イ	営業の自由	ウ	請願権

問 4　下線部ⓒに関して，生徒**A**と生徒**B**が，先生**T**と契約の原則や契約の解除に関する法律上のルールについて学んでいる。次の会話文中の下線部ⓓと下線部ⓔの発言内容の正誤の組合せとして最も適当なものを，後の①～④のうちから一つ選べ。 4

A：近いうちに買おうと思っている自転車があります。ⓓ契約が成立すると，原則として，契約を一方的にやめることはできないんですよね。だとすれば，あるお店でいったん自転車を買った後で，同じ型の自転車をもっと安い値段で売っているお店を見つけた場合，そちらのお店で自転車を買い直したくても，もとのお店に自転車を返品して返金してもらうことはできない，ということになりますか？

T：お店側の好意で返品に応じてくれることはあるかもしれませんが，いったん契約が成立した後で，契約を取り消したり解除したりするためには，法律に規定されている取消しや解除の要件を満たす必要がありますね。

B：私は，エステティックサロンに通いたいと思っています。何か特別な法律上のルールがありますか？

T：事業者がエステサービスを一定の期間にわたり提供し，利用者が一定の料金を支払うことを約束する契約で，その期間が1か月を超え，かつ，総額が5万円を超えるものは，特定商取引法が定めるクーリング・オフ制度の対象になります。

B：たしかⓔクーリング・オフは，一定の期間内であれば，事業者の同意を条件に契約を解除することができるという仕組みですね。いずれにせよ，契約を結ぶときには，契約内容をしっかり確認して，熟慮することが大事ですね。

① ⓓ―正　ⓔ―正　　② ⓓ―正　ⓔ―誤
③ ⓓ―誤　ⓔ―正　　④ ⓓ―誤　ⓔ―誤

第 2 問　地元の自治体で開催される若者議会に参加するために，生徒**A**，生徒**B**，生徒**C**の三人が報告の準備をしている。次の問い(**問 1** ～ **4**)に答えよ。(配点　13)

問 1　若者議会で三人に求められているのは，現代社会における社会保障の課題を整理し，若い世代として，それらの課題にどのように取り組むことができるかについて提言することである。三人は，「公共」の授業内容を振り返り，若い世代がどのように社会に参画してきたのかという点に焦点をあて，青年期における自己の在り方と社会との関わり方について考えてみた。社会的に「大人」となるためには，身体的な成熟だけでなく，心理的・社会的な成熟が求められていることが，授業のテーマとなっていた。このテーマに関する次の記述**ア**～**ウ**は，後の記述**X**・**Y**のいずれに該当するか。それぞれの組合せとして最も適当なものを，後の①～⑥のうちから一つ選べ。 5

ア　大人としての責任や社会的義務が，部分的に猶予される

イ　親や年長者の考え方や，社会的権威に反抗する

ウ　一定の儀式を経ることで，社会的な地位や社会的役割が与えられる

X　人の一生には，七五三や成人式のように，人生の節目に行われる行事がある

Y　人の一生には，自分自身をよく知り，独自の価値観や人生観を体得し，精神的な自立を実現する時期がある

① **X** ― **ア**と**イ**　　**Y** ― **ウ**
② **X** ― **ア**と**ウ**　　**Y** ― **イ**
③ **X** ― **ア**　　**Y** ― **イ**と**ウ**
④ **X** ― **イ**と**ウ**　　**Y** ― **ア**
⑤ **X** ― **イ**　　**Y** ― **ア**と**ウ**
⑥ **X** ― **ウ**　　**Y** ― **ア**と**イ**

問 2　三人は，若い世代の負担と老後の経済生活に対する備えについて考えるために，「公共」の授業ノートで紹介されていた，スウェーデン，日本，アメリカの3か国の社会保障に関するデータを調べた。ノートには，**表 1** の，財務省がまとめた，国民所得(NI)に対する租税負担と社会保険料負担の合計の割合である「国民負担率(対 NI 比)」のデータ，及び，**表 2** の「50 歳代までに行った老後の生活に向けてしていたこと」をまとめたデータが紹介されていた。後の会話文を読み，**X** は 3 か国のうちどの国にあてはまるか，そして **X** に対応する国は，後の**ア**～**ウ**のどれにあたるのか，その組合せとして最も適当なものを，後の①～⑨のうちから一つ選べ。 6

表 1　国民負担率(対 NI 比)　　(%)

国	国民負担率(対 NI 比)
X	32.3
Y	54.5
Z	47.9

(注)　国民負担率(対 NI 比)2020 年，日本は 2020 年度データ。
(出所)　財務省 Web ページにより作成。

表 2　50 歳代までに行った老後の生活に向けてしていたこと　　(%)

国	預貯金	個人年金への加入	債券・株式の保有，投資信託	老後も働いて収入が得られるように職業能力を高める
ア	54.6	24.0	13.5	12.7
イ	42.4	48.8	32.5	1.3
ウ	62.7	45.7	52.2	27.1

(注 1)　対象は各国在住の 60 歳以上の男女個人(施設入所者は除く)である。
(注 2)　複数回答のため，合計は 100 % にはならない。
(注 3)　項目は**表 2** に示したもの以外に「不動産取得」などがあるが，省略している。
(出所)　内閣府「第 9 回高齢者の生活と意識に関する国際比較調査」(2020 年)(内閣府 Web ページ)により作成。

A：**表 1** と**表 2** のデータを比較してみると，国ごとの社会保障費の負担に関連した，老後に向けての準備状況の特徴がよく見えてくる。

B：国民負担率が最も高い国では，「老後も働いて収入が得られるように職業能力を高める」という回答の比率が，顕著に低くなっているね。

C：逆に，社会保障制度の整備状況が低い国ほど，「預貯金」などのかたちで，自ら老後の生活に向けて準備しておくことが必要になってくるようだ。国ごとの社会保障制度に対応するかたちで，個人の負担状況も変わるという傾向が見えてくるね。

A：たしかに，国民負担率が 3 か国のなかで最も低かった国では，「預貯金」「債券・株式の保有，投資信託」と「老後も働いて収入が得られるように職業能力を高める」という回答の比率が，最も高くなっている。

B：もっとも，単純な相関とは言えないね。3 か国を比較すると，ちょうど国民負担率が中間だった国では，「個人年金への加入」と「債券・株式の保有，投資信託」という回答の比率が最も低くなっているからだ。

C：国民負担率と社会保障制度の国ごとの違いについて考えることは，だれがどのように負担するか，若いうちから将来に対する準備をどのようにしておくべきかを考える上で，重要なポイントだね。

	表 1 の **X** の国名	**X** に対応する **表 2** が示す国の記号
①	スウェーデン	**ア**
②	スウェーデン	**イ**
③	スウェーデン	**ウ**
④	日本	**ア**
⑤	日本	**イ**
⑥	日本	**ウ**
⑦	アメリカ	**ア**
⑧	アメリカ	**イ**
⑨	アメリカ	**ウ**

問 3　三人は社会保障の在り方をさらに検討した。三人が二つの代表的な年金制度の仕組みの特徴と社会情勢の変化によって影響を受けやすい点，及び，対応策について検討した際の次の**メモ**を読み，**メモ**中の空欄［イ］・［ウ］・［エ］に入る語句の組合せとして最も適当なものを，後の①～⑧のうちから一つ選べ。［7］

メモ

年金制度	［ア］方式	［イ］方式
特徴	現役時に年金受給者が支払った年金保険料を財源として，年金受給者への支給を行う。	その時々の現役世代が負担する年金保険料を財源として，年金受給者への支給を行う。
社会情勢の変化によって影響を受けやすい点	持続的な物価の上昇によって，年金給付額の実質的価値が［ウ］することがある。	少子高齢化が進み世代間の人口比率が変動することに伴い，給付水準を維持するためには，現役世代の年金保険料負担を［エ］必要がある。
対応策	一人ひとりが掛け金を用いて，投資などの資産運用をしていくことで対応する。	年金支給開始年齢を引き上げることで対応する。

① イ　賦課　ウ　減少　エ　減らす
② イ　賦課　ウ　減少　エ　増やす
③ イ　賦課　ウ　増加　エ　減らす
④ イ　賦課　ウ　増加　エ　増やす
⑤ イ　積立　ウ　減少　エ　減らす
⑥ イ　積立　ウ　減少　エ　増やす
⑦ イ　積立　ウ　増加　エ　減らす
⑧ イ　積立　ウ　増加　エ　増やす

問 4　三人は，これまでの検討結果を整理し，若者議会で提案する内容をまとめている。次の会話文を読み，会話文中の空欄［ア］～［ウ］に入る語句の組合せとして最も適当なものを，後の①～⑧のうちから一つ選べ。［8］

A：若者議会の提案をまとめていくために，強調したいポイントを出してほしい。

B：公的年金の世代間公正について検討したけど，若い世代の課題としては，親から子の世代に格差や貧困が引き継がれる問題についても考える必要がある。

C：その点について考えてみると，貧困などに陥った際に生じる問題を防ぐ仕組みや制度である［ア］の機能が注目される理由が見えてくる。

A：その機能について，地域社会や企業の役割も大切になってくると思う。社会保険のなかでも，事業主のみが負担する［イ］の意義にも気付かされた。

B：たしかに，政府や企業など多様な主体が関わる仕組みはとても重要だと思う。

C：私は，社会保障制度を持続可能なものとするために，一人ひとりが取り組む意識を高め，社会に参画する準備を促すことを提案したい。

A：若い世代が主体的に社会に参画するための方法には，何があるだろうか。

B：［ウ］があげられるね。授業では，阪神・淡路大震災後に大きく進展したことから，1995 年が日本における［ウ］の「元年」と言われたことを学んだ。

C：様々な主体が社会課題に関わる可能性を示してくれたので，さらに検討して提案をまとめていこう。

①	ア	ディーセント・ワーク	イ	雇用保険	ウ	公共サービス
②	ア	ディーセント・ワーク	イ	雇用保険	ウ	ボランティア
③	ア	ディーセント・ワーク	イ	労災保険	ウ	公共サービス
④	ア	ディーセント・ワーク	イ	労災保険	ウ	ボランティア
⑤	ア	セーフティネット	イ	雇用保険	ウ	公共サービス
⑥	ア	セーフティネット	イ	雇用保険	ウ	ボランティア
⑦	ア	セーフティネット	イ	労災保険	ウ	公共サービス
⑧	ア	セーフティネット	イ	労災保険	ウ	ボランティア

公共，倫理

第 3 問　次の**場面 1** および後の**場面 2 ・場面 3** の会話文を読み，後の問い(**問 1** ～ **9**)に答えよ。なお，会話と問いの生徒**A**と生徒**B**は，各々全て同じ人物である。(配点　28)

場面 1　生徒**A**と生徒**B**が，文化祭の後片付けをしながら次の会話をしている。

A：クラスの出し物もうまくいったし，文化祭は楽しかったね。

B：そうだね。クラスの出し物のことで自分たちの意見が通らなかったときは悔しかったけれど，実際にやってみると楽しかった。やっぱり，やりたいことを好きなようにやることだけが幸せじゃないんだなって思ったよ。ⓐ幸せになるためにはどうすればよいのかって，考えさせられた。

A：そうだね。私は，自分が道徳的によい人間であれば，幸せになれると思っている。だけど，それ以外にもいろいろな考えがあるよね。

B：倫理の授業でⓑ様々な宗教の戒律について学んだけど，戒律や宗教的な教えを実践することで救済が与えられたり，解脱に至ることができたりというように，何かに従うことが幸せにつながるという考え方もあるよね。

A：確かにそうだよね。宗教では，戒律に従うことが大切ってことなのかな。イエスはⓒ律法を形だけ守るような生き方を批判していたよね。

B：言われたことを形だけ行っていればいいということじゃなくて，どういう理由でそれを行うかが大切ってこと？

A：どうだろう。今度一緒に調べてみようか。

問 1　下線部ⓐに関連して，幸福の実現についての古代ギリシア思想の説明として最も適当なものを，次の①～④のうちから一つ選べ。 9

① アリストテレスが，「起きたことは善いか悪いかわからないのだから，判断を停止せよ」と言うのは，観想的生活を実現するためだった。

② 懐疑派が，「起きたことは善いか悪いかわからないのだから，判断を停止せよ」と言うのは，心の平静を得るためだった。

③ ストア派が，「自然の摂理である神を信頼し，思い煩うべきではない」と言うのは，アパテイアのために理性に背くべき場合があるからである。

④ エピクロスが，「自然の摂理である神を信頼し，思い煩うべきではない」と言うのは，快楽は至る所に見つかるからである。

問 2　下線部ⓑに関連して，戒律や宗教的実践についての説明として最も適当なものを，次の①～④のうちから一つ選べ。 10

① ユダヤ教では，神に選ばれた民は律法に従わずとも救われるとする選民思想が生まれたが，預言者たちはそれを批判し，律法に立ち戻るよう説いた。

② ヴァルダマーナ(マハーヴィーラ)は，不殺生(アヒンサー)や禁欲などの戒律を厳格に守るように説き，彼の教えはバラモン教として広まった。

③ ウパニシャッド哲学では，輪廻から解脱すべきことが説かれ，世俗から離れて瞑想や断食などの修行に励む必要があるという考えが現れた。

④ イスラームでは，シャリーアに基づいて禁止されているものをハラールと呼び，その規定は食品や日用品だけではなく，行為にまで適用される。

問 3 下線部Ⓒに関連して，生徒**A**は，次の**資料**を見つけ，生徒**B**と後の会話を交わした。**資料**を踏まえ，会話文中の空欄 **a** ・ **b** に入る語句の組合せとして最も適当なものを，後の①～④のうちから一つ選べ。 **11**

資料

律法の行いをするということと律法を成就するということは，別々のことであるという言い方に慣れてほしい。律法の行いとは，人間が自らの自由意志と自分の能力をもって律法に対して行っており，また，行いうる全てのもののことである。だが，そのような行いの下に，それと並んで，心の中に欲と律法への強制が残るのだから，そのような行いは……なんの役にも立たない。……律法を成就するとは，あたかも律法や罰などないかのごとくに，喜んで愛をもって律法の行いをなし，律法の強制なしに自由に神のみこころにかなう善い生き方をすることである。だが，自由な愛のこのような思いは，聖霊が心の中に与えてくださるものである。……聖霊は，……信仰において，その信仰とともに，その信仰を通してのみしか与えられない。

ルター「聖パウロのローマの信徒への手紙序文」より

A：授業では，ルターは，救いは善行にではなく信仰のみにあると主張したと学んだけど，**資料**では律法はどのように位置づけられているんだろう。

B：**資料**からは，ルターが律法自体については **a** に考えていることが読み取れるね。それに，ルターは，信仰によって **b** と考えていることもわかる。つまり，信仰さえあれば，聖霊が与えられて律法にかなった善い行いが自然に生じると言えるね。

① **a** 否定的 **b** 律法の行いがなされる
② **a** 否定的 **b** 律法が成就される
③ **a** 肯定的 **b** 律法の行いがなされる
④ **a** 肯定的 **b** 律法が成就される

場面 2　数日後，生徒**A**と生徒**B**が帰り道で一緒になり，次の会話をしている。

A：バスでお年寄りを見かけたので席を譲ったら，逆にその人ににらまれた。よいことをしたはずなのに，感謝されるわけでもなく，報われないんだなってつくづく思ったよ。

B：感謝されるためにではなく，よかれと思って譲ったんでしょう？

A：そうだけど…。譲り方がスマートではなかったのかな。でも，やっぱり釈然としない。ⓓよいことをすると幸せになれるっていうのは，間違いだったのかな…。善人が報われるべきだと思うけれど，実際にはそんなこともないでしょう。

B：気持ちはわからないでもないけどね。けれど，ⓔ幸せになれるかどうかと，よいことをするかどうかは，全く別のことではないかな。自分の気が済むように行動すれば，それで十分だと思うけど。

A：そもそも，よいことをしようと思うのはなぜなのだろう。人の目を気にして，というのなら，必ずしも道徳的な行いとは言えないと思う。でも，幸福になることと無関係というわけでもなさそうだし…。

B：「幸せになる手段としてよいことをしよう」とは考えない点で，私たちの意見は一致しているかな？

A：うーん…。結果のことをあまり考えずに，こうすべきだって思うときはあるよ。でも同時に，よいことをしたらいつかきっと報われるべきだって気がしている。

問 4 下線部④に関連して，次の文章**ア**～**エ**は，人間や社会のあるべき姿についての中国思想の説明であるが，それぞれ誰のものか。その組合せとして最も適当なものを，後の①～⑥のうちから一つ選べ。 12

ア 人は礼を学び身につける必要がある。社会の秩序を保ち，人々の幸福を実現するためには，欲望に流される人間の傾向を正し，聖人が定めた制度に依拠しなければならない。

イ 仁義に基づいた善悪の考え方は，偽りのものであって，本当の意味での善悪を捉えていない。仁義などではなく自然に身を委ねることで，幸福に生きることができる。

ウ 人は私欲に駆られ，本来の能力を発揮できずにいる。聖人の教えを中心に，あらゆる事物の理を尋ね求めることで，天命を知ることができ，あるべき生き方が得られる。

エ 聖人は各々の時代の必要に応えて制度を定めたに過ぎず，道徳もまた時代に制約されたものである。厳格な賞罰と，法に基づいた政治こそが，結果的には人々の幸福につながる。

①	**ア** 朱熹	**イ** 韓非子	**ウ** 王陽明	**エ** 荀子
②	**ア** 朱熹	**イ** 老子	**ウ** 荀子	**エ** 韓非子
③	**ア** 王陽明	**イ** 韓非子	**ウ** 荀子	**エ** 老子
④	**ア** 王陽明	**イ** 老子	**ウ** 朱熹	**エ** 荀子
⑤	**ア** 荀子	**イ** 韓非子	**ウ** 王陽明	**エ** 老子
⑥	**ア** 荀子	**イ** 老子	**ウ** 朱熹	**エ** 韓非子

問 5　下線部ⓔに関連して，次の**資料**は道徳と幸福の関係についてカントが述べたものである。**資料**中の空欄 **a** ～ **c** に入る語句の組合せとして最も適当なものを，後の①～⑥のうちから一つ選べ。 13

資料

幸福を追い求めるという原理は，なるほど確かに **a** を与えることはできるが，しかし仮に全ての人にとっての幸福が目的とされる場合であったとしても，意志の法則に役立つようなものを与えることはできない。なぜなら，幸福についての認識は，全く経験的データに基づくし，また幸福に関する各人の判断は甚だしく各人の見方に依存し，その上この見方すら大いに変化するから，概括的な規則を与えることはできるが，決して **b** を与えることはできないからである。言いかえれば，**c** を与えることはできるが，いつも変わらずに必然的に妥当しなければならないような規則は与えることができない。

カント『実践理性批判』より

①	**a**	道徳法則	**b**	経験的規則	**c**	科学的規則
②	**a**	道徳法則	**b**	経験的規則	**c**	しばしば的中する規則
③	**a**	道徳法則	**b**	普遍的規則	**c**	しばしば的中する規則
④	**a**	格率(行動方針)	**b**	経験的規則	**c**	科学的規則
⑤	**a**	格率(行動方針)	**b**	普遍的規則	**c**	しばしば的中する規則
⑥	**a**	格率(行動方針)	**b**	普遍的規則	**c**	科学的規則

場面 3　翌日，生徒**A**と生徒**B**が学校で次の会話を交わした。

A：ここ数日のことを振り返ってみると，そもそも幸せは自分一人の生き方だけに関わるものではないかもしれないと思うようになってきたよ。

B：確かに，人は社会の中でしか生きられないわけだから，ⓕ社会や政治との関係でも幸福というものを考えないといけないのか。

A：それに，他人が幸せなのを見て自分も幸せになることがあるんだから，幸福の問題はⓖ自分と他人との関係とも切り離せないよ。

B：なるほど，そういうことは考えてなかったけど，そのとおりかもしれない。それに，幸福とは何かを考えるためには，その反対の不幸ということも一緒に考えるべきかもしれないよ。

A：確かに，抑圧されて自由を失っている人は，他人からすれば不幸に見えるけれども，そうした状況が当たり前になっていると，本人がそのことに疑問を抱かず，自分の不幸に気付かないこともありそうだ。そうなると，そもそも何が本当の幸福なのか本人にもわからなくなるかもしれない。

B：そんなことにならないよう，幸福や不幸について考えるときには，ⓗ人間の生き方やあり方に影響を与えるものについても考えるべきだよ。世の中にはそうしたものがたくさん存在しているからね。やはり，幸福はいろいろな意味で自己完結したものではないということかな。

問 6 下線部ⓕに関して，後の①～④の文章は，理想的な社会を考えた人々とその思想や活動についての説明である。それぞれの文章中の空欄 **a** ～ **d** には人名が，空欄 **あ** ～ **え** には語句が入る。**ただし，次の語群からそれぞれを選んで空欄を埋めようとしたとき，適当な人名・語句が入り，その人物の思想や行動の説明として正しい文章となるものは，一つしかない。**正しい文章として完成するものを，後の①～④のうちから一つ選べ。

14

語群（人名）

ピュタゴラス	エラスムス	オーウェン	サン＝シモン
トマス・モア	プロタゴラス	ホッブズ	マルクス

語群（語句）

協同組合運動	貨幣	計画経済	私有財産
商業	正義	工業	余暇

① **a** は，理想的な国家体制を統治者・防衛者・生産者の三つの階層から成るものとして構想した。統治者は，善のイデアを学んだ哲学者であり，その認識をもとに哲学者は **あ** を国家のうちに実現する。

② **b** は，富こそ人々を傲慢にして社会の諸悪を生み出すと考えた。そしてその著書『ユートピア』で，**い** 制が採用された国こそ最善の政体であり，人々の幸福が実現していると語る人物を登場させた。

③ **c** は，人間の基本的な欲望を肯定しながら，貧富の差なく人々が共に生活をすることで幸福が増大すると主張した。彼がファランジュと名付けたこの協同体は，**う** を基盤としたものであった。

④ **d** は，工場経営の経験をもとに，人間は環境の産物と考え，子どもの教育を重視し，自らが理想とする共同生活の村をアメリカに作った。その試みは失敗に終わったが，彼の思想の影響で **え** が盛んになった。

問 7　下線部ⓖに関連して，次の**資料**は自己の幸福と他人との関係についてスピノザが述べたものである。**資料**中の空欄 **a** ～ **c** に入る語句の組合せとして最も適当なものを，後の①～⑥のうちから一つ選べ。 15

資料

徳の基礎は自身の存在を維持しようとする努力そのものであり，また幸福は人間が自らの存在を維持し得ることに存する。……我々の外には，我々にとって有益で，それゆえ求めるべきものが数多く存在する。その中でも，我々の本性とまったく一致するもの以上に価値あるものは考え出すことはできない。なぜなら，例えばまったく同じ本性の二つの個体が互いに結合するなら，単独の個体よりも二倍強力な一つの個体が構成されるからである。したがって人間にとって **a** ほど有益なものはない。すなわち人間が自らの存在を維持するためには，……皆がともどもに，できる限り自らの存在を維持しようと努め，皆がともどもに，**b** ということ以上の何も望むことはできない。以上のことから，理性に支配される人間，すなわち自らの利益を理性の導きに従って追求する人間は，他の人々のためにも **c** ようないかなることも，自分のためには求めないということになる。

スピノザ『エチカ』より

① **a** 人間　**b** 皆に共通の利益を求める　**c** 欲しない
② **a** 人間　**b** 皆に共通の利益を求める　**c** 欲する
③ **a** 人間　**b** 各自の利益を全て放棄する　**c** 欲する
④ **a** 神　**b** 皆に共通の利益を求める　**c** 欲しない
⑤ **a** 神　**b** 各自の利益を全て放棄する　**c** 欲しない
⑥ **a** 神　**b** 各自の利益を全て放棄する　**c** 欲する

問 8　下線部⑪に関連して，現代の人間の生き方やあり方について論じた哲学者の考えの説明として最も適当なものを，次の①～④のうちから一つ選べ。

16

① ハイデガーは，人間を含めた全てを役立つものに仕立てあげる西洋文明の仕組みを明らかにした。その上で彼は，存在や神を根源的なものとして前提する思考を問い直し，自然と人工や，理性と狂気のように，人々がとらわれている二項対立の解体を提案した。

② アドルノは，人々の感情や衝動を支配して内面を空洞化し，人間を画一的に管理する社会を告発した。彼は，そうした社会に抵抗するために，生の根源に立ち戻って，より深い自己を取り戻し，社会を全人類に開かれたものに転換するべきだと主張した。

③ クワインは，世界のあり方についての言説は個別に検証不可能であり，全体的なネットワークをなしているという知のホーリズムを唱えた。そこで彼は，このような全体性を引き裂く他者の呼びかけに応えることが，新たな倫理の基礎になり得ると考えた。

④ ドゥルーズは，人々の多様で流動的な生成変化を規制して秩序に組み込もうとする現代のメカニズムを問い直した。そして彼は，西洋の伝統的な同一性の哲学が差異を解消する様を究明し，同一性に還元されることのない差異や生成変化を肯定する哲学を提唱した。

問 9　生徒**A**は**場面** 1 ～ 3 の生徒**B**との会話を思い出しながら，気付いたことを次の**メモ**にまとめた。**メモ**中の空欄 **a** ～ **c** に入る語句の組合せとして最も適当なものを，後の①～⑥のうちから一つ選べ。 17

メモ

私は初め，**a** と考えていた。けれど，それとは異なる考え方もあることを学んだ。例えば，カントは **b** のみが無条件によいものであると言っている。それに，幸福については，社会や他の人々との関係も考えていかなければならないだろう。でも，ただ考えるだけで十分なのだろうか。授業では，自己を積極的に社会へと関与させていくことを **c** と呼ぶと習った。社会や他の人々に対する責任を自覚して行動していくなかで，私たちは幸福についての新しい視点を得られるかもしれない。

① **a**　善行は見返りを求めるべきではない
　b　高邁の精神　　**c**　アンガジュマン

② **a**　善行は見返りを求めるべきではない
　b　高邁の精神　　**c**　被投性

③ **a**　善行は見返りを求めるべきではない
　b　善意志　　**c**　被投性

④ **a**　善行が幸福をもたらす
　b　高邁の精神　　**c**　アンガジュマン

⑤ **a**　善行が幸福をもたらす
　b　善意志　　**c**　アンガジュマン

⑥ **a**　善行が幸福をもたらす
　b　善意志　　**c**　被投性

第 4 問　次の生徒**C**と生徒**D**の会話文を読み，後の問い(**問 1 ～ 5**)に答えよ。(配点　15)

C：今日，倫理の授業で，ⓐ清き明き心や禊・祓いが話に出てきたでしょ。ちょうどこの前，いとこが厄年だから，神社でお祓いを受けてきたって言ってたんだ。

D：へー。「穢れがとれて，きれいさっぱり！」ってなるのかな。日本人はきれい好きだって，よく言われるもんね。

C：きれい好きといえば，少年野球でピッチャーやってたとき，四番バッターとの対決を避けて敬遠したら，敵チームから「きたないぞ」って言われて，ムッときたことを思い出したよ。「ルール違反しているわけじゃないのに，何言ってんの？」って。

D：確かに，行為についてもそうだし，人についても，「いい」「悪い」じゃなくて，「きれい」「きたない」で評価することも多いかも。

C：「結果はともかく，一生懸命やりなさい」みたいに，ⓑ純粋な心で，全力で事に当たることばっかりを大事にするみたいなところもあるよね。

D：「一生懸命」って，もともとは，ⓒ武士が命を懸けて先祖代々の領地を守ろうとしたっていう「一所懸命」が変化してできた言葉らしいよね。

C：いずれにしても，ⓓ一つのことにまっすぐ，っていうことかな。

D：それとちょっと似たような発想だと思うんだけど，我が家ではずっと，「自分の気持ちに素直に生きなさい」って言われてきたよ。

C：だけど，ⓔ自分の気持ちに素直に生きているからって，好き勝手をしたり，人に迷惑をかけたりしてもいいってなっちゃったら，それは違うんじゃない？

D：でも，まっすぐで深い思いとか純粋な心とかって，やっぱり魅力的に感じるんだよね。「ルールを守ってさえいればいいでしょ」っていうのは，なんか冷たいような気もして。

C：そういう感覚，自分にも確かにあるなぁ。どっちがいいとも言い切れないよね。

問 1　下線部ⓐに関して，清き明き心や禊・祓いに関する記述として**適当でないもの**を，次の①～④のうちから一つ選べ。 18

① 清き明き心の「明」とは，沈んで暗くなりがちな人々の心を外から明るく照らし出すという，スサノヲが備えているようなはたらきを表している。

② 『万葉集』では，清らかな自然をたたえる歌が数多く詠まれ，自然の中の清浄さは，清き明き心の範としても捉えられてきた。

③ 記紀神話によると，黄泉国から逃げ帰ったイザナキ(イザナギ)は，黄泉国でついた穢れを取り去るために禊を行った。

④ 農耕や祭祀を妨げるなどの罪も，自然災害や病気などと並び，祓いの対象とされてきた。

問 2　下線部ⓑに関連して，望ましい心のあり方を考察した江戸時代の人物の説明として最も適当なものを，次の①～④のうちから一つ選べ。 19

① 中江藤樹は，親子の間に生じる愛敬の心を，天地自然を貫く上下定分の理に基づくものとし，全ての人間関係に通じると述べた。

② 熊沢蕃山は，人々の親愛和合を実現するために，日常生活において忠信と恕を実践することで，誠に近づくことを求めた。

③ 契沖は，『古事記』の実証的な文献研究に基づいて，「もののあはれ」を日本人の心の理想であると述べて，国学の先駆者となった。

④ 賀茂真淵は，『万葉集』を中心とする古典研究から，古代日本人の心の特徴を，おおらかな「ますらをぶり」にあるとした。

問 3 下線部ⓒに関連して，次の**資料**は，倫理の授業で配布されたものである。**資料**中の空欄 **a** ～ **c** に入る人名と記述の組合せとして最も適当なものを，後の①～⑥のうちから一つ選べ。 20

資料

武士は，領地確保のために戦う中で，主従結合に基づく道徳を形成した。それは，従者が身命を惜しまず，直接の主人だけに奉公すべきだというものである。

しかし，江戸時代には戦いの機会はなくなり，為政者としての道徳が，武士にとって重要になった。この状況で，武士に対して，庶民の道徳的模範であることを促す「士道」を提唱したのが，**a** である。

他方，主人への奉公の道徳を受け継ぐ「武士道」も根強かった。それは，死を覚悟して奉公すべきと説く **b** の『葉隠』に見ることができる。

そして，幕末になると，吉田松陰は，武士に限らずあらゆる人々が，直接の主人にではなく，天皇に奉公する一君万民論を提唱した。これは，**c**，近代における国民としての道徳の先駆けをなすものであった。

① **a** 藤原惺窩　**b** 山本常朝
c 日本があらゆる他国に優越する国家であると主張する点で

② **a** 藤原惺窩　**b** 西川如見
c 日本があらゆる他国に優越する国家であると主張する点で

③ **a** 藤原惺窩　**b** 西川如見
c 藩の分立する割拠体制を乗り越える方向を示す点で

④ **a** 山鹿素行　**b** 山本常朝
c 藩の分立する割拠体制を乗り越える方向を示す点で

⑤ **a** 山鹿素行　**b** 山本常朝
c 日本があらゆる他国に優越する国家であると主張する点で

⑥ **a** 山鹿素行　**b** 西川如見
c 藩の分立する割拠体制を乗り越える方向を示す点で

問 4 下線部ⓓに関連して，鎌倉新仏教の特徴の一つは，ある特定の行を選び，それをもっぱら実践することにある。そうした実践を説いた仏教者が著した次の**資料**を読み，その人物の教えとして正しいものを，後の①～④のうちから一つ選べ。 21

資料

仏の教えでは，修行と悟りは等しい。いま行っている修行も，悟りの上の修行であるから，初心者の修行も，本来的な悟りそのものである。それゆえ，修行の心構えを授けるときには，修行のほかに悟りを期待してはいけないと教えるのである。

① ただひたすらに他力を頼めば，悪人でも浄土に往生することができる。
② ただひたすらに坐禅をすれば，身心のとらわれから離れることができる。
③ ただひたすらに念仏すれば，誰でも浄土に往生することができる。
④ ただひたすらに題目を唱えれば，誰でも仏になることができる。

問 5　下線部ⓔのように考えた生徒**C**は，次の**レポート**をまとめた。**レポート**中の空欄 **a** ・ **b** に入る記述の組合せとして最も適当なものを，後の①～④のうちから一つ選べ。 22

レポート

a しようとした島崎藤村は，のちに小説『新生』で，姪との間の出来事を大胆に告白した。また，田山花袋は，小説『蒲団』で，男性作家が女弟子に対して抱く恋情を赤裸々に描き，そのような「人間の浅ましさ」について，「けれどこれが人間である。これが自然である」と主張した。

これに対して，和辻哲郎は，彼らは「「自然」に即したと豪語する」が，それは「人間を赤裸々にすればそこには食欲，性欲，貪欲，名誉欲などがあるきりだ」という「浅薄」な「自然」観・人間観にとらわれているのであり，「「自然」をよく見ない人である」と批判した。

倫理の教科書によると，和辻は，**b** 。そのような和辻にとっては，何が「自然」なのかを検討もせず，人間のあり方をはじめから決めつけるような考えは，納得できないものだったのだろう。

① **a**　自分の気持ちを新体詩という文語定型詩の形式で生き生きと表現
b　人間という言葉に示されているように，社会こそが個人に先立ってそれ自体として存在するものであると考え，人間を間柄的存在と捉えた

② **a**　自分の気持ちを新体詩という文語定型詩の形式で生き生きと表現
b　社会の中に生きながらもそこに埋没しきらない個人が，再び自己を否定して社会の中に生きるという運動を繰り返すと考えた

③ **a**　文学によって，自己の内なる精神的欲求を「想世界」において実現
b　人間という言葉に示されているように，社会こそが個人に先立ってそれ自体として存在するものであると考え，人間を間柄的存在と捉えた

④ **a**　文学によって，自己の内なる精神的欲求を「想世界」において実現
b　社会の中に生きながらもそこに埋没しきらない個人が，再び自己を否定して社会の中に生きるという運動を繰り返すと考えた

公共，倫理

第 5 問　次の**場面 1** および後の**場面 2 ・場面 3** の会話文を読み，後の問い（**問 1** ～ **5**）に答えよ。なお，会話文中の生徒**E** ～ **H**は各々全て同じ人物である。
（配点　16）

場面 1　倫理の授業で，生徒たちは「情報技術と人間の関わり」について，班ごとにテーマを決めて発表することになった。次の会話文は，第一班の生徒**E**と生徒**F**の話し合いの様子である。

E：私たちの班は，「情報技術と医療」というテーマになったんだよね。

F：親戚の医師に話を聞いてみたら，今世紀になってからの生命科学の発展は目覚ましいらしくて。遺伝情報と病気の関係がわかってきたおかげで，その情報を使った診断や治療がかなりできるようになってきたそうだよ。

E：へー。それはすばらしいことだけど，その医療を受けるためには<u>ⓐ患者の遺伝情報</u>を病院などで調べるんだよね。そうやって調べた情報が，万が一にも勝手に利用されたら嫌だな。

F：確かに，それは心配だよね。ほかには，多くの人の健康に関する膨大なデータを統計的に分析することで，病気と生活習慣の関係もわかってきていて，これからは医療の重心がリスクの予測や病気の予防に移っていくんだって。

E：なるほど。<u>ⓑビッグデータの活用は社会のいろいろな分野に広がっている</u>けど，病気の予防については，気になることもある。

F：例えば？

E：リスクの高い食事や生活習慣がわかってくると，そういうものに対して，ますます風当たりが強くなって，規制されるという話にもなりそうだけど，それは個人の選択の自由が制限されることにもなるんじゃないかな。

F：つまり，情報技術を使って医療が進展する面もあれば，新たに課題が生じる面もあるということだね。わかった。その点も意識しながら発表をまとめることにしようか。

問 1　下線部ⓐに関連して，遺伝情報を用いた医療技術の説明として最も適当なものを，次の①～④のうちから一つ選べ。 23

① ゲノム編集技術は動植物の品種改良などに利用され始めているが，人間への応用には，デザイナー・ベビーが許容されるかなどの懸念が存在する。

② テーラーメイド医療とは患者の自己決定に基づいて行われる医療のことだが，遺伝子改変を患者本人が希望した場合の対応が問題となっている。

③ 羊の体細胞に特定の遺伝子を導入することで作製されるヒトクローン細胞は，新しい再生医療への道をひらくものとして注目されている。

④ 患者とその家族に共通する病気に関連する遺伝情報をヒトゲノムと呼ぶが，患者本人以外の情報も含むため，取り扱いには注意が必要である。

問 2　下線部ⓑに関して，ビッグデータの活用について述べた文として最も適当なものを，次の①～④のうちから一つ選べ。 24

① 携帯電話の利用情報など，個人情報を集めたビッグデータの企業での利活用については，個人情報保護法でも特に制限されておらず，プライバシーの権利の侵害が問題となっている。

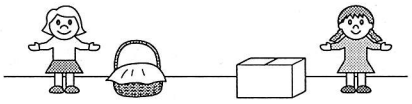
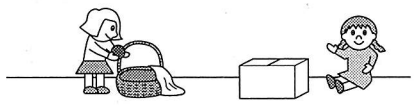
② 消費活動のビッグデータを使って資源をより効率的に配分することは，地球の有限な資源を技術革新によって長期的に利用するという「地球の有限性」の考え方の応用例である。

③ オンラインのサービスでは，ユーザーの過去の利用歴を，ビッグデータ内の類似のユーザーと比較してリコメンド(推薦)を行う場合があり，ユーザーの選択が気付かないうちに誘導されることが懸念されている。

④ カーソンの『沈黙の春』の中で提案された地球温暖化対策は，未来世代への責任を果たすという点で重要であり，この対策を検討する際には，気象のビッグデータを用いた気候変動シミュレーションが利用されている。

場面２　第二班の生徒**G**と生徒**H**は「人工知能(AI)と人間の知能」というテーマで発表することにし，次の**図**を見ながら後の会話をしている。

図

Ⅰ  サリーとアンが，部屋で一緒に遊んでいます。	**Ⅱ**  サリーは，ボールをかごの中に入れて部屋を出て行きました。
Ⅲ  サリーがいない間に，アンがボールを別の箱の中に移しました。	**Ⅳ**  サリーが部屋に戻ってきました。

(出典)　Frith, U., *Autism*: *Explaining the Enigma*, 1989 を一部改変して作成。

G：AI と人間の知能を比較するために，心理学の本を調べていたら，この**図**を見つけたんだ。これは人間の認知の発達を調べる実験で，参加者に**図**の**Ⅰ**～**Ⅳ**を順に見せた後に，サリーがボールを探す場所を尋ねるんだ。

H：途中でアンがボールを移動したけど，サリーはそのことを知らないから，私だったら「かごの中」と答えるけど…。でも，これで何かわかるの？

G：これは［ **a** ］能力を調べる実験なんだ。その心理学の本によると，正解できるのは大体４，５歳からなんだって。人によって差はあると思うけどね。

H：この能力が発達すると，自分の視点を離れて物事を考えられるようになり，やがて，抽象的な思考ができる［ **b** ］に至るんだね。

G：そうだね。この能力は，人間が他者と共に生きていくために必要な［ **c** ］や道徳性の基盤にもなっているようだよ。

H：AI にこの実験の課題が解けるのかが気になるね。

G：最近はそのことを調べる研究も行われているみたい。

H：AI が［ **a** ］能力をもつと，人間とのコミュニケーションも円滑になりそうだけど，そういう AI とはどう付き合っていけばいいのかな。

問 3　会話文中の空欄 **a** に入る記述として最も適当なものを，次の①～⑥のうちから一つ選べ。 25

① 他者の口調や表情を手がかりに物事を判断する
② 正しい時系列で物語を思い出して語る
③ 個別の事例から物事を一般化する
④ 考えや意図など他者の心の状態を推論する
⑤ 物語の中で矛盾する箇所を見つけ出す
⑥ 自分自身の記憶や思考を客観的に認識する

問 4　会話文中の空欄 **b** ・ **c** に入る語句の組合せとして正しいものを，次の①～⑥のうちから一つ選べ。 26

① **b** 第二の誕生　**c** 愛着
② **b** 第二の誕生　**c** 動機づけ
③ **b** 心理的離乳　**c** 共感
④ **b** 心理的離乳　**c** 動機づけ
⑤ **b** 形式的操作期　**c** 愛着
⑥ **b** 形式的操作期　**c** 共感

場面 3　班ごとの発表の後，生徒たちは各自レポートをまとめることになった。生徒**G**は「AI とどのように共生していくべきか」について書くことにし，内容について生徒**E**に相談した。次は**G**と**E**の会話である。

G：AI とどのように共生していけばいいか，まだ考えがまとまってないんだ。
E：でも，大体の方向性は見えているんでしょう？
G：うん。［ **d** ］と思うんだよね。
E：なるほど，そういう考え方もありだね。ただし，［ **e** ］。
G：そうか，そういうことも念頭においてまとめると，よいレポートが書けそうだね。ありがとう。

問 5　次の（1）・（2）の問いに答えよ。

（1）　まず，あなたが前の会話文中の空欄［ **d** ］に当てはめたいと思う発言を，次の①～③のうちから一つ選べ。**なお，（1）で①～③のいずれを選んでも，（2）の問いについては，それぞれに対応する適当な選択肢がある。**
［ 27 ］

① AI は人間にとって役立つ存在なので，AI を人間のために積極的に利用する社会にしていくべきだ
② AI は人間にとって危険な存在なので，できるだけ人間が AI に頼らない社会にしていくべきだ
③ AI は人間と同等の知性や自律性をもち得る存在なので，AI を人間と対等に尊重する社会にしていくべきだ

（2） 次に，空欄 **e** に当てはまる，（1）で選んだ発言に対する懸念・反論として最も適当なものを，次の①～⑤のうちから一つ選べ。 28

① AI の学習方法は，ディープラーニングのように人間を忠実に模倣しているので，AI と人間は似ている面も多いんじゃないかな

② 感情の中枢起源説によれば，AI が人間の身体を制御すると，感情まで AI にコントロールされてしまうことが予想されるんじゃないかな

③ AI を利用することで経済発展と社会問題の同時解決を目指す，Society 5.0 のような方向性が推進されていることは考慮に入れるべきじゃないかな

④ AI はあらかじめプログラムされたアルゴリズムに従って動いているだけなので，その背後に人間がもっているような心はないんじゃないかな

⑤ AI を使えば，例えば罪を犯す可能性が高い人を予測できるようになると思うけど，それは人権侵害の危険性もあるんじゃないかな

公共，倫理

第 6 問　3 人の大学生 **J** ～ **L** が新しくできた学生食堂で話し合っている。次の会話を読み，後の問い（**問 1** ～ **5**）に答えよ。（配点　16）

J：この食堂は，ⓐ多様な文化を背景にもつ学生の要望に応えるために，以前にはなかったメニューをそろえているね。**K** さん，**L** さんのような留学生の目から見て，新しい食堂はどうですか？

K：私の生まれた国では，宗教的な理由で，ある種の動物の肉は食べてはいけないのです。なので，今度の食堂は，いろいろな選択肢があって助かります。

L：私は仏教学を学びに日本に来たのだけど，ある宗派の考え方にすっかり共鳴して，自宅では精進料理を作っています。今度の食堂は，私も嬉しい。

J：そうなんですね。お二人にとって，その食習慣はとても大切なんですね。

K：私は何年も日本に住んでいて，日本の習慣が身についてきているので，逆に，親の生まれ育った国の伝統をしっかりそのまま受け継ぎたいです。

L：私は，自分の親の宗教ではなく，今修行している宗派を信じたいし，その伝統に合わせた食事がしたいのです。でも **K** さんは，なぜ親の伝統を受け継がないといけないと思うのですか？

K：それは，ⓑ自分が自分であるためにです。

L：私としては，自分が選んだ宗派の教えを通して，自分のアイデンティティを作りたいです。ⓒ外国人には日本の文化はわかるはずないよと，日本人に言われることもあるけど，その考え方には傷つくし，とても納得できません。

J：それはひどい話ですね。一方で，自分の文化を継承させることを当然と思って，ⓓ子どもに伝統を受け継ぐかどうかの選択をさせない親もいますよね。

K：確かに！　私の知り合いのなかに，文化的な理由から，自分の子どもを日本の学校に行かせたくないと考えている親もいます。

L：どういう学校に行きたいか，その子自身が選ばなくていいのでしょうかね？

J：そういえば，**K** さんの弟さんは日本の公立中学校に通っているんですよね。ⓔ給食で苦労してないのですか？

K：お弁当を持ってきてよいと言われていて，弟はそんなに苦労はしていないけど，気にしている人もいるかもしれない。

問 1 下線部ⓐに関連して，レヴィ＝ストロースらの唱えた文化相対主義についての説明として最も適当なものを，次の①～④のうちから一つ選べ。 29

① どの文化も，人々が生活する環境に応じて歴史的に形成されており，各文化は固有の価値をもつが，そこには優劣がない。

② どの文化も，人々が生活する環境とはかかわりなく形成されているが，各文化は固有の価値をもち，そこには優劣がない。

③ どの文化も，人々が生活する環境に応じて歴史的に形成されており，各文化は固有の価値をもつが，そこには優劣がある。

④ どの文化も，人々が生活する環境に応じて歴史的に形成されているが，各文化は固有の価値をもたず，そこには優劣がない。

問 2 下線部ⓑに関連して，大学生**K**は以前からサンデルの本を読み，彼の思想に賛同していた。下線部ⓑの発言がサンデルの思想に基づいたものとした場合，**K**の考え方の説明として最も適当なものを，次の①～④のうちから一つ選べ。 30

① 個人は，共同体のもつ伝統から独立した「負荷なき自己」である。それゆえ，同じ共同体に生きる人々の間で価値観の相違が生じている場合，共同体は，個人を共同体のもつ共通善の価値に拘束しないようにすべきである。

② 個人は，共同体のもつ伝統から独立した「負荷なき自己」である。しかし，同じ共同体に生きる人々の間で価値観の相違が生じている場合，共同体は，個人が共同体のもつ共通善の価値を尊重するようにすべきである。

③ 個人は，共同体のもつ伝統に「位置（状況）づけられた自己」である。それゆえ，同じ共同体に生きる人々の間で価値観の相違が生じている場合，共同体は，個人が共同体のもつ共通善の価値を尊重するようにすべきである。

④ 個人は，共同体のもつ伝統に「位置（状況）づけられた自己」である。しかし，同じ共同体に生きる人々の間で価値観の相違が生じている場合，共同体は，個人を共同体のもつ共通善の価値に拘束しないようにすべきである。

問 3　下線部Ⓒに関連して，後日，大学生**J**と大学生**K**が次のように話し合った。ただし，会話文中には，論理的なつながりという点からみて適当でない箇所がある。そうした**適当でない発言**を下線部①～④のうちから一つ選べ。 31

J：「外国人には日本の文化はわかるはずないよ」と**L**さんに言った人は，どういう理由でそう考えるのでしょうか。

K：確かに，**L**さんは日本に来てまだ3年しかたっていないし，仏教を含めて日本の文化について十分な知識や経験がまだ足りないという意味だと思いましたが，でも，①もし**L**さん個人のそうした経験が問題ならば，「外国人には，わかるはずがない」という発言にはならないでしょう。

J：外国人だという理由だけで，どこかの国の文化が「わからない」とすれば，外国の文化を取り入れることもできなくなりますよね。②そもそも仏教も，もとは外国から日本に入ってきた文化ですよね。それに，その人の言う「外国人」って，ただ国籍だけの話ではなくて，顔立ちとか，肌の色とかが自分とは異なる人たち全体を漠然と指しているのではないでしょうか。

K：そうですよね。ですから，その人に対して，③「どういう状態になると，ある文化が「わかった」と言えるのですか」と質問して，その人が，本当に文化の理解や習得を問題にしているかを問いただしてみたいです。多分，はっきりした答えを持っていないと思います。

J：「～のはずがない」という表現は，「その可能性が全くない」という意味ですから，その人は，そもそも文化に関する知識の量や習得の度合いを問題にしているのではなさそうですね。

K：はい，多分，そうだと思います。④だからその発言には，本当は，「あなたはまだまだ勉強が足りてない」といったメッセージが込められていると思います。だから，**L**さんは傷ついたと言っていたのですね。

J：そういう考え方は，とても残念ですね。その人の考える「日本人」には，自分の知っている範囲の狭い意味しかないようですね。

問 4　下線部④に関連して，親が，一定の宗教的・文化的理由で，自分の子どもを一般の小中学校に通わせず，自分たちなりの教育を受けさせる権利については様々な議論がある。次の**資料**の**立場A・立場B**は，こうした親の要求をどう受け止めるかについての代表的な二つの立場である。しかし，どちらの立場に対しても，それぞれ反論が存在する。後の文章**ア**～**ウ**は，それぞれどちらかの立場に対する反論である。**資料**の**立場A・立場B**と，それぞれの立場に対する反論の組合せとして最も適当なものを，後の①～⑥のうちから一つ選べ。

32

資料

立場A　親の要求を認める立場　たとえ，ある家族が宗教的・文化的に他の立場に対して，排他的だったり不寛容であったりしても，社会に著しい害が及ばない限り，教育においても，家族のもつ価値観とマイノリティ集団の文化的アイデンティティを尊重すべきである。

立場B　親の要求を認めない立場　子どもは，親や家族のみに帰属するものではなく，民主主義社会にも帰属していくべき将来の一人の市民である。そのため，教育を通して多様な文化に触れさせ，寛容さを養うとともに，自分で宗教や文化を選択できる自律的な個人に育てるべきである。

ア　この立場は一見中立的に見えるが，実は，個人を重んじること自体が西洋的な近代文化の産物であり，それを一様に押し付けることは，むしろ宗教的・文化的に不寛容な態度に陥ってしまう。

イ　この立場を強いれば，マジョリティの価値観が押し付けられ，マイノリティ集団を離脱する人々が増えてしまう。それにより，様々な伝統的な共同体を崩壊させ，最終的に社会全体における多様性が減じてしまう。

ウ　この立場の政策を進めれば，マイノリティ集団がマジョリティから離れていくだけでなく，マイノリティ集団が相互に無関心ないし排他的になり，全体として公的社会のまとまりを形成できなくなる。

① 立場A ― ア　　立場B ― イとウ
② 立場A ― アとイ　　立場B ― ウ
③ 立場A ― アとウ　　立場B ― イ
④ 立場A ― イ　　立場B ― アとウ
⑤ 立場A ― イとウ　　立場B ― ア
⑥ 立場A ― ウ　　立場B ― アとイ

問 5　下線部ⓔに関連して，大学生**K**の弟である中学生**M**は，学校の授業で，「あらゆる文化の生徒が食べられる給食を決めるには，どうすればいい？」というテーマでディスカッションすることになった。**M**は，班で考えた次の**解決策**について，**K**にアドバイスを求めた。後の会話文中の空欄［ア］・［イ］に入る語句の組合せとして最も適当なものを，後の①～④のうちから一つ選べ。［33］

解決策

最初から食べられるものが限られている生徒に聞き取りをする。それを踏まえて，全ての生徒が食べられるものを洗い出して，そこから複数のメニューの選択肢を作る。その後，生徒全員が投票する。その結果，一番多くの票を取ったメニューを採用する。同じ票数で一位のメニューが複数ある場合は，抽選で採用されるメニューを一つに決定する。

K：よくできていると思うけど，この方法だと，［ア］場合に，メニューを決めること自体ができなくなるよ。

M：言われてみたら確かにそうだ。これだったらみんなが納得できると思ったんだけどな。

K：いやいや，この方法が，一部の生徒の［イ］を無視することになって，不満を持つ生徒が現れるかもしれないよ。

M：なるほど…。こんなことで解決策がわかった気になっていたなんて，考えが浅かったのかな。

K：ま，元気出しなって。難しい問題だからこそ，みんなで議論しないといけないんだよ。

① ア ― 生徒の票がばらばらに分かれてしまった
　イ ― 食べたいもの

② ア ― 生徒の票がばらばらに分かれてしまった
　イ ― 食べられないもの

③ ア ― 生徒の食べられるものが重なり合わなかった
　イ ― 食べたいもの

④ ア ― 生徒の食べられるものが重なり合わなかった
　イ ― 食べられないもの