倫理，政治・経済

（解答番号 1 ～ 32 ）

第１問　以下のⅠ・Ⅱを読み，後の問い（問１～４）に答えよ。なお，会話と問いのAとBは各々全て同じ人物である。（配点　12）

Ⅰ　次の会話は，ある日の放課後に高校生AとBが交わしたものである。

A：うちの担任，比喩やたとえが好きだよね。今日のホームルームで言ってた「人生はエクレア*のようだ」って比喩の意味，どう思う？　明日のホームルームで説明するからそれまでに意味を考えてくるよう言われたでしょ。

B：ぼんやり食べてるとクリームが垂れちゃうってことじゃない？　チャンスは逃すな，という感じかな。よく言われることだけれど，エクレアのクリームを気にしながら食べるイメージのおかげでⓐ言いたいことがよく伝わるよ。

A：そうなの？　私にとってエクレアはただ甘いものってイメージだから，人生はエクレアのように甘いって意味だと思っていたよ。

B：いや，さすがにその解釈は間違っているんじゃないかな。人生が甘いだなんて，高校の先生がそんなメッセージは生徒に伝えないよ。

A：それもそうか…。あ，もしかしたら先生，堂々とそんなこと学校で教えられないから，比喩でそのメッセージを伝えようとしたのかも！

B：どうだろう，あの先生の口癖「人生をなめちゃだめ」だし。比喩ってなんか怖いな，自分の言いたいことが違う意味で，もしかしたらまったく逆の意味で理解されるかもしれないなんて。

A：でも，それだけ色々な意味が込められるところにこそ，比喩の価値はあるんじゃないかな。もしかしたら比喩を生み出すことのできるⓑ言葉そのもののすばらしさもそこにあるのかもしれない。

B：そういえば倫理の授業で古代の思想や宗教について勉強したとき，色々な比喩が出てきたよね。一緒に図書館に行って探してみようか。

*エクレア：細長いシュークリームの上にチョコレートをかけた洋菓子

問 1　下線部ⓐに関連して，ギリシアの思想家たちによる，言葉に関わる活動についての説明として最も適当なものを，次の①～④のうちから一つ選べ。

1

① ソフィストが用いた弁論の知識や技術は，見掛けの背後にある真実を見いだすことを目的としており，しかもその真実はできるだけ多くの人々に説得的に伝えられることが重要だとされた。

② ソフィストによって広められた弁論の知識や技術は，真理の探究を目指すというよりも，都合に合わせて言葉を用いて，多くの人々を説得することを目指していた。

③ ソクラテスは，人々と対話を重ねた結果，善美の事柄について彼らが自分よりもよく知っていると気づき，対話相手への尊敬の念を抱くようになるとともに，自らの無知を自覚するようになった。

④ ソクラテスは，「ソクラテス以上の知者はいない」という神の言葉を受け取って，かえって自らの無知を自覚し，さらに人間が真実を追求することの無益さについて自覚することが重要だと説いた。

問 2　下線部ⓑに関して，次の**ア**～**エ**は，様々な宗教や思想における言葉の役割についての説明である。**ア**～**エ**から適当なものを全て選んだとき，その組合せとして正しいものを，後の①～⑨のうちから一つ選べ。 2

ア　老子のいう道は，それ自体を人間の感覚では捉えることができず，言葉で語ったり名付けたりできないという意味で「無」とも呼ばれる。

イ　古代イスラエルでは，イザヤなど神の言葉を伝える預言者が活躍し，バビロン捕囚のような苦難の原因は，民衆が神に背いたことにあると批判した。

ウ　イスラームの信者の義務には信仰(六信)と行為(五行)があり，信仰告白は，その文言を文字通り信じるという意味で「六信」の一つである。

エ　ブッダは苦にも楽にも偏らない中道を教え，詳しくは八正道の実践を説いたが，そのうちの一つが正しい言葉を語る「正語」である。

① **ア**と**イ**
② **ア**と**エ**
③ **イ**と**ウ**
④ **ウ**と**エ**
⑤ **ア**と**イ**と**ウ**
⑥ **ア**と**イ**と**エ**
⑦ **ア**と**ウ**と**エ**
⑧ **イ**と**ウ**と**エ**
⑨ **ア**と**イ**と**ウ**と**エ**

Ⅱ　次の会話は，**A**と**B**が図書館からの帰り道に交わしたものである。

A：エクレアの比喩について考えさせるって，いい課題だったね。それをきっかけに哲学や宗教で使われている，色々な比喩やたとえを調べてみたら，面白かったもの！　聖書にあるような羊や羊飼いの比喩では，ユダヤ教とキリスト教が生まれた時代や場所についてもイメージが膨らむね。

B：だからと言って，比喩によって，その思想家の言いたいことが手軽に理解できるようになるってわけではないよね。たとえば©荘子のたとえを集めた本を読んでみたけど，荘子の主張が分かりやすく表されているとは言えないと思う。でも，情景が生き生きと描かれていて，意味をあれこれ考えてみることができるのは面白いな。

A：ⓓブッダとイエスの教えみたいに，直接的な言葉で表現するのが難しい内容だからこそ，比喩やたとえを使う場合もあるんじゃないかな。とはいえ，分かったような気になっているだけで，実は全然分かっていないのかもしれないけど…。

B：分かったような気になれたってことは，その内容に少しは近づけているんだと思うよ。そもそも，今まで考えもしなかったことについて考えるようになったというところに意味があるんじゃないかな。

A：そうか，確かにそうかもね。じゃあ，借りてきた本をもう少し一緒に読んでみようよ。

問 3　下線部Ⓒに関して，次の**資料 1 ・ 2** は**A**と**B**が図書館で見付けた『荘子』の文章である。**資料 1 ・ 2** のそれぞれの内容を表す語句として最も適当なものを後の**ア**～**エ**から選んだとき，その組合せとして正しいものを，後の①～⑧のうちから一つ選べ。 3

資料 1

恵子（けいし）に「あなたの言葉は無用（やくたたず）だ」と言われ，荘子は答えた。「無用が分からないと有用について語れない。広大な地面の内，有用なのは足で踏む面積だけだ。しかし，そこだけ残して周りの地面を……深く掘ってなくしたらまともに歩けるか。……無用が有用であることは明らかだろう」と。

資料 2

恵子に「私の所に大木が有るが……幹はこぶだらけで……大工も振り返らない。あなたの言葉も大きいだけで無用だから，同じですね」と言われ，荘子は答えた。「……その木を，何も無い場所，果てしなく広々とした野に植え，その傍らでふらふら無為に過ごし，自由にのびやかに木陰で寝転べばよいではないか。……無用だって少しも困りはしない」と。

ア　逍遥遊
イ　無用の用
ウ　万物斉同
エ　心斎坐忘

① **資料 1 ― ア　資料 2 ― ウ**　② **資料 1 ― ア　資料 2 ― エ**
③ **資料 1 ― イ　資料 2 ― ア**　④ **資料 1 ― イ　資料 2 ― ウ**
⑤ **資料 1 ― ウ　資料 2 ― イ**　⑥ **資料 1 ― ウ　資料 2 ― エ**
⑦ **資料 1 ― エ　資料 2 ― ア**　⑧ **資料 1 ― エ　資料 2 ― イ**

問 4　下線部ⓓに関して，**A**と**B**は図書館で見付けた次の**資料**１・２について後の会話を交わした。会話中の［ **a** ］・［ **b** ］に入る語句の組合せとして最も適当なものを，後の①～④のうちから一つ選べ。［ 4 ］

資料１　新約聖書より

イエスは言われた。「神の国は何に似ているか。何にたとえようか。それは，からし種*に似ている。人がこれを取って庭に蒔くと，成長して木になり，その枝には空の鳥が巣を作る。」

*からし種：直径１ミリほどの，ごく小さい種

資料２　『スッタニパータ』より

世尊*は言った。「カッパ**よ。(輪廻の)流れの中に立っているのに，きわめて恐ろしい激流が起こった時，老いと死に打ちひしがれている人たちにとっての，洲***をお前に示そう。……無所有，無執着，これが洲にほかならない。私はそれを涅槃と呼ぶ。」

*世尊：ブッダのこと　**カッパ：質問者の名　***洲：川や海の中の小さな陸地

A：どちらの**資料**もたとえを使っているね。授業で，［ **a** ］と習ったよ。
B：この二つのたとえの内容を踏まえると，［ **b** ］ことができるね。

① **a**　**資料１**にある神の国は，人間にとって「福音」だと理解されている
　b　当時の人々にとって身近な出来事の中で，神の国や涅槃を思い描く
② **a**　**資料１**にある神の国は，人間の「試練」の場だと理解されている
　b　自然の脅威に抵抗する立場から，神の国や涅槃を想像する
③ **a**　**資料２**にある涅槃は，輪廻における一切の苦から解放された境地
　b　神の国や涅槃は，困難を克服した後に到達できるものと捉える
④ **a**　**資料２**にある涅槃は，解脱してブラフマン(梵)と合一した境地
　b　神の国や涅槃を，現実的な状況で起こりうる出来事と考える

倫理，政治・経済

第 2 問　次の会話は，高校生**C**と**D**が，倫理の授業で日本思想について学習した後に交わしたものである。これを読み，後の問い（**問 1** ～ **4**）に答えよ。なお，会話と問いの**C**と**D**は各々全て同じ人物である。（配点　12）

C：ねぇ，星を見るのは好き？

D：どうしたの，急に。

C：さっきの授業でⓐ儒教の「天」という言葉があったでしょう。それで連想したのだけれど，私は天体観測が好きなんだ。望遠鏡を覗（のぞ）くのもいいけれど，肉眼で空の全体を眺めるのも好き。あんなふうに人間の手から遠く離れた天上に，美しく秩序立った世界があると思うと，なぜだかほっとするんだ。

D：そうなんだね。休みの日には遠くへ星を見に行ったりもするの？

C：うん，街の中ではなかなか見えづらいから，山へ行くこともあるよ。自然の中を歩いていると，ⓑ自然には何か大きな力があるって感じるんだ。

D：そうか，それは素敵だね。私はね，模型を組み立てたり，自分でパソコンを作ったりしていると楽しくって。自分で整然としたシステムを作り上げていくことにわくわくするんだ。少し前の授業で仏教について習ったときも，ⓒ現実社会の中で理想を実現しようとした仏教者の考えに共感したんだよね。**C**さんの言葉を借りれば，自分の手元で美しく秩序立った世界を作ることに，喜びを感じるのかな。

C：なるほどね。私たちの趣味はかなり違うのに，同じように秩序立ったものが好きだという共通点があるんだね。

D：そうだね，話していて初めて気がついたよ。秩序というのは面白いテーマかもしれないね。もう少し一緒に調べて考えてみようか。

問 1 下線部ⓐに関して，近世日本の儒学者についての説明として最も適当なものを，次の①～④のうちから一つ選べ。 5

① 初めは僧侶であった藤原惺窩は，儒学者になってもなお，仏教の出世間的な考え方を評価し，身分的な秩序を超えてこそ心の平安があると説いた。

② 熊沢蕃山は，儒教の仁政の観点から，貧しい民衆の救済のために，山林を伐採し，新田開発を積極的に進めた。

③ 林羅山は，朱子学の理や敬の考え方が形式的であり，また厳格であると批判して，日常生活での生き生きとした愛を充実させることを説いた。

④ 新井白石は，朱子学者として合理性を重んじ，西洋の地理や文化にも関心を示したが，キリスト教の世界創造説は評価できないとした。

問 2 下線部ⓑに関連して，次の**ア・イ**は，日本において自然や世界がどのように捉えられていたかについての説明である。その正誤の組合せとして正しいものを，後の①～④のうちから一つ選べ。 6

ア 人間の住む土地を取り巻く里山や海辺は，単なる自然環境ではなく，死者の霊魂が赴く他界に通じる場とも考えられた。

イ 天上の世界である高天原は，地上世界とは隔絶されており，田畑や家屋などは見られず，美しい自然が広がっているとされた。

① **ア** 正　**イ** 正
② **ア** 正　**イ** 誤
③ **ア** 誤　**イ** 正
④ **ア** 誤　**イ** 誤

問 3　下線部Ⓒに関して，次のア～ウは，現世における理想世界の実現を目指した仏教者である日蓮についての説明である。ア～ウから適当なものを全て選んだとき，その組合せとして正しいものを，後の①～⑦のうちから一つ選べ。

7

ア　日蓮は，様々な経典に書かれた国難について研究した結果，現世に仏国土を打ち立てるためには，題目をひたすら唱えることが必要だという考えに至った。

イ　日蓮は，比叡山で様々な仏教教義を学び修行した後，各宗派の融和こそが無間地獄に堕(お)ちないための道であるとして四箇格言を説き，その教えを民衆に広めた。

ウ　日蓮は，大乗経典の一つである『法華経』にこそブッダの最高の教えが説かれていると考えて，国家安寧を願い人々を救済するために，その教えを広めた。

① ア
② イ
③ ウ
④ アとイ
⑤ アとウ
⑥ イとウ
⑦ アとイとウ

問 4　**C**と**D**は，二人が関心を持った本の読書会を行うことにした。次の**資料**はその本の一部であり，次ページの会話は読書会中の会話である。会話中の［ a ］～［ d ］には，**資料**中の下線部**ア**～**エ**のいずれかが入る。その組合せとして正しいものを，次ページの①～④のうちから一つ選べ。［ 8 ］

資料

人間は，この宇宙に，秩序があるらしいこと，法則があるらしいことに気づきはじめ，それを確かめたのである。**ア**宇宙が何も知らないのに，人間は，宇宙の秩序を，一人一人自分の中にうつしとることができるものとなったのである。……しかも，宇宙の秩序をいささかたりとも，探り求める存在として，みずからを創造したのである。そして，さらに物の中にだけ，法則があるのではなくして，第一に，人間と物との間にも，また第二に，人間と人間の間にも，秩序があるらしいことに気づき，それを，絶えず探し求めているのである。

国家を築きあげる努力と試み，社会の関係，道徳，法律，経済，政治など，みんなこの試みにほかならない。

大きくいって，人間の技術は，みんな，このはかない試みなのである。**イ**渺（びょう）たる*宇宙に比して，小さな秩序ではあるが，しかし，宇宙のほかのどこにもありえない，創られつつある秩序である。

ウそれが創られたものであるかぎり，自然の星の軌道のように，寸分の狂いも謬（あやま）りもないものではない。むしろ，**エ**常に謬りつつ，その謬りをふみしめることが，真実へのただ一つの道しるべとなるといえるであろう。

（中井正一『美学入門』より）

*渺たる：果てしなく広がっているさま

D：宇宙の秩序と，人間の技術が創り出す秩序が，対比されているのかな？

C：うん，そうだと思う。それぞれの例も挙げられているように読めるよ。

D：なるほど，そうか。［ **a** ］の箇所だけれど，これは逆に言えば，宇宙の秩序は完璧だってことだよね？　ここを読むと，人間から離れた秩序こそ美しいっていう**C**さんの感覚もよく分かる気がするよ。

C：ほんとに？　ありがとう。私は，［ **b** ］の箇所と［ **c** ］の箇所の違いが気になっているんだ。それについてはどう思う？

D：え，どういうこと？

C：［ **b** ］の箇所は，すでに存在している秩序を人間が取り入れているように読めるけれど，［ **c** ］の箇所は，人間が独自に秩序を生み出しているように読めるでしょう。ちょっと意味合いが違うと思うんだ。どういう関係になっているんだろう？

D：わあ，ほんとだね。私はその違いにこれまであまり気付いていなかったよ。そうだな，おそらく，［ **d** ］の箇所が手掛かりになるんじゃない？　つまり，宇宙の秩序を人間が理解するためには，人間がみずから実験や実践をして試行錯誤することが必要だし，そうしているうちに人間独自の技術や秩序も生み出されていくことになりそうだよね。

C：なるほどね。そうだとしたら，人間の営みについて面白さや尊さを感じるという**D**さんの気持ちも分かってきたよ。人間のすることはたしかに不完全だけれど，そこにこそ可能性もあるんだね。

① **a** ― ウ　**b** ― ア　**c** ― イ　**d** ― エ
② **a** ― ウ　**b** ― イ　**c** ― ア　**d** ― エ
③ **a** ― エ　**b** ― ア　**c** ― イ　**d** ― ウ
④ **a** ― エ　**b** ― イ　**c** ― ア　**d** ― ウ

倫理，政治・経済

第 3 問　高校生**E**と**F**が交わした次の会話を読み，後の問い(**問 1 ～ 4**)に答えよ。(配点　12)

E：次回の倫理の授業では「哲学対話」をするって先生が言ってたね。いつもと違うことするのかなあ。趣旨は授業で説明してもらえるみたいだけど。

F：少し調べてみたんだけど，哲学対話は主体的に考えるための練習なんだって。小グループで輪になって話すみたい。

E：「主体的」か…。私，人前で話すのって苦手だな。発言する前に自分にⓐ偏見がないかどうか気になっちゃって。聴いている方が好きなんだよね。

F：倫理の話題ってデリケートな内容も多いしね。そういう話題だと，ますます話しづらい雰囲気になりそう。

E：人前で堂々と自分の考えを話せる人とか，何でも積極的に参加できる人って羨ましい。私も主体的になれたらなあ。

F：うーん，でも**E**さんって，いつも倫理の授業をしっかり聴いているし，誰かの深い話にも耳を傾けてくれるよね。そんな**E**さんは今一つ主体性に欠ける人ってことなの？　分からなくなってきた。

E：確かに。ⓑ今ここにいる私はそのままでも主体だよね？　それなのに「主体性がない」とか，これ以上「主体的になれ」って言われると，この私が否定されて，なんだか私自身とは疎遠な「主体」に振り回されてる感じがする。

F：前に授業で習ったⓒフランクフルト学派の考え方っぽい。けど，哲学者はともかく，先生や他の人たちは，主体性って何だと思っているんだろうね。

E：気になる。

F：私たちが今しているみたいな，答えも出そうにない話，哲学対話でしてみてもいいのかなあ。

E：どうかな。私はやっぱりみんなの前でこういう話をするの，不安かも。

問 1 下線部ⓐに関連して，ベーコンは様々なイドラについて論じた。イドラに惑わされた例の記述として最も適当なものを，次の①～④のうちから一つ選べ。 9

① 新しいもの好きの人が，新しいものや考え方は何でも素晴らしいと思い込む誤りは，個人の資質から生じる「洞窟のイドラ」の一例である。

② 友人が言うことを，信頼する友人の言うことだから間違いないと思い込む誤りは，人間の本性から生じる「種族のイドラ」の一例である。

③ 皆が言っている噂を，皆が言っているというだけで信じる誤りは，権威に無批判に従うことによる「市場のイドラ」の一例である。

④ 占いが当たったからといって，占いで言われたことは正しいと信じる誤りは，言葉の不適切な使用による「劇場のイドラ」の一例である。

問 2 下線部ⓑに関連して，自己の実存について論じたキルケゴールの思想の説明として最も適当なものを，次の①～④のうちから一つ選べ。 10

① 真の実存に至る道として，感覚的に生きる美的実存から始まり，単独者として神に自己を委ねる宗教的実存を経て，社会的責任を果たす倫理的実存へと至ると説いた。

② 自己の身体は単なる物体ではなく，意識をもって生きられた身体であり，そうした身体を通して体験される豊かな世界と，自己の実存とは切り離せないと説いた。

③ 死や罪責などの状況に直面した際の絶望を通じて自己を超える超越者に出会い，実存に目覚めるためには，「愛しながらの戦い」である実存的交わりが必要だと説いた。

④ 真理は本来，自己の実存に関わるものであり，理性によって捉えられた一般的で客観的な真理とは異なり，「私にとって真理であるような真理」であると説いた。

問 3 下線部Ⓒに関して，次の**ア**～**ウ**は，ホルクハイマーとアドルノの思想の説明である。その正誤の組合せとして正しいものを，後の①～⑥のうちから一つ選べ。 11

ア 人間が自由な主体となるために理性を行使することで自然支配を行ってきた結果，自らが構築した合理的なシステムがかえって人間から主体性を奪う逆説に陥っていることを指摘した。

イ 科学の進歩は事実の積み重ねによって構築されるのではなく，その時代の科学者集団に共通の規準と認められている理論的枠組みの転換によって，革命的に変化すると主張した。

ウ 既存の社会を支配する，いかなる目的にも奉仕する道具や手段としての道具的理性という近代的理性の性格について，合理化された社会における人間のあり方だと批判した。

① **ア** 正 **イ** 正 **ウ** 誤
② **ア** 正 **イ** 誤 **ウ** 正
③ **ア** 正 **イ** 誤 **ウ** 誤
④ **ア** 誤 **イ** 正 **ウ** 正
⑤ **ア** 誤 **イ** 正 **ウ** 誤
⑥ **ア** 誤 **イ** 誤 **ウ** 正

問 4　後日，倫理の授業で，先生Tから哲学対話の趣旨について，次の**資料**1・2を用いた説明があった。**資料**1・2の内容を踏まえて，後のTの発言中の［ a ］・［ b ］に入る最も適当なものをそれぞれ次ページの(**ア**・**イ**)(**ウ**・**エ**・**オ**・**カ**)から選んだ場合，それらの組合せとして正しいものを，後の①～⑧のうちから一つ選べ。［ 12 ］

資料1　パース「プラグマティズムとは何か」より

二つの重要な事柄を確認しよう。第一は，人間が決して根っからの個人ではないことだ。人間の思考とは，自分自身との対話に他ならない。換言すれば，絶えず自分の中に現れてくる第二の自我との語り合いに他ならない。第二は，人間集団とは一種の人格であること，しかも，個人的な有機体としての人格よりももっと高次の人格であることである。

T：**資料**1でパースは，［ a ］と説いています。このパースらの影響を受け，**資料**2は，哲学対話の目的について説明しています。

資料2　『子どものための哲学教育ハンドブック』より

対話的議論の目的は，共に生み出し，相互理解を試みることである。重要なのは，参加者の発言が，哲学探究の共同体を越えて影響を及ぼしうると認識することである。参加者には，傾聴すること，異なる見方にオープンであること，複雑な問題に立ち向かうことなど，民主的社会の中でよく生きるために必要な性質を育むことが求められる。……メキシコでの哲学対話に参加した一人は，対話を振り返ってこう述べる。「他の人々の経験や考えの一つ一つが私自身を形作り，異なる観点から問いを考えさせてくれました。これが今日ある私のとても重要な部分となっています。」

T：**資料**2によると，哲学対話の目的とは，［ b ］ということですね。哲学的な問題について，複数人で対話をしながら探究することで，どんな景色が見えてくるでしょうか？　試しにやってみましょう！

a に入る記述

ア　人間は個人として思考するときにも自分自身と対話するものであり，さらに集団としては対話を通してより高次の人格を備える

イ　人間は根っからの個人ではなく一人だけでは思考できない存在なので，自分自身との対話ではなく集団での対話を通じて考えることが重要だ

b に入る記述

ウ　様々な他者の見方に対してオープンな態度を身に付け，互いがよりよく生きられるよう，自分より他者の観点を優先して物事を考える

エ　民主的社会でよく生きるために，異なる声に耳を傾け，それらを受けとめ，考える姿勢を持って，相互に理解し合える力を身に付ける

オ　実際に対話に加わっている人だけでなく，その外にいる様々な人の批判を想定することで，自分の意見をより強固にしていく

カ　合意形成を円滑に実現させるために，同じ意見を持つ参加者を中心とした対話の場を作って意見を取りまとめることが新しい自分を作る

①　**a** ― **ア**　　**b** ― **ウ**
②　**a** ― **ア**　　**b** ― **エ**
③　**a** ― **ア**　　**b** ― **オ**
④　**a** ― **ア**　　**b** ― **カ**
⑤　**a** ― **イ**　　**b** ― **ウ**
⑥　**a** ― **イ**　　**b** ― **エ**
⑦　**a** ― **イ**　　**b** ― **オ**
⑧　**a** ― **イ**　　**b** ― **カ**

倫理，政治・経済

第４問　以下のⅠ・Ⅱを読み，後の問い（**問１**～**４**）に答えよ。なお，会話と問いの**G**と**H**は各々全て同じ人物である。（配点　14）

Ⅰ　倫理の授業で出た次の**課題**について，高校生**G**と**H**が後の会話を交わした。

> **課題**　悪いことが起こるとしても，それが意図されていなければよいのか
>
> 自分の行いを正当化するために，「そんなつもりはなかった」と言ったことはありませんか。このような表現は，積極的差別是正措置，生命維持治療の差し控えなどの社会的な問題の議論にも出てきます。調べてみましょう。

G：そういえば，部活の勧誘のチラシを多めに作って余らせて，ⓐ言い訳したことがあったな。「部員を増やしたい一心で，資源を無駄にするつもりはなかった」って。

H：積極的差別是正措置について調べていても似た表現が出てきて，面白かったよ。例えば，女性を積極的に管理職に登用する会社の制度のことなんだけど。

G：男性の昇進が減るから，男性への逆差別だという批判もあると聞いたよ。

H：うん，だけど，意図されているのはあくまで女性の登用で，男性の昇進を減らすことではないから正当化できる，という意見もあるんだ。仮に男性の昇進を妨げることが悪いことでも，差別ではない，と言えるのかもしれない。

G：私は，ⓑ終末期医療の問題の方を調べたよ。患者の生命の維持に必要な治療でも，回復に役立つ見込みがなく，非常につらくて，本人が望んでいない場合などには，差し控えることが許される，という考え方があるよね。

H：教科書では，「尊厳死」っていう言葉で出てきたっけ。

G：うん。それも，あくまでつらい治療を避けるためにしていることで，患者の命を短くすることは意図されていない。そんな風に言われるんだって。

H：なるほど。でも，やっぱり，どうだろう。考え方や，性格や気質によっても，人の意見が違ってきそうな問題だなあ。たとえ意図が違っても，結果は同じだよ。男性の昇進が減ったり，生命が短くなったりする事実は変わらないよね。

問 1 下線部ⓐに関連して，心理的な適応についての説明として最も適当なものを，次の①～④のうちから一つ選べ。 13

① 物事がうまくいかなかったとき，相手が自分を嫌っていたからだと言い訳をし，実は自分が相手を嫌っていたことに気付かないことを，昇華という。

② 物事がうまくいかなかったとき，他人に八つ当たりして欲求不満を衝動的に解消することを，近道反応という。

③ 物事がうまくいかなかったとき，社会的に価値のあるものへ欲求の対象を置き換えることを，投射という。

④ 物事がうまくいかなかったとき，自分は間違っていないと言い訳をし，子どものように激しく抵抗することを，失敗反応という。

問 2 下線部ⓑに関して，次の**ア**～**ウ**は，終末期医療に関わる施設や制度についての説明である。その正誤の組合せとして正しいものを，後の①～⑧のうちから一つ選べ。 14

ア 病気に伴う肉体的・精神的苦痛を取り除く緩和ケアを，終末期の患者に提供する施設の一つにホスピスがある。

イ 生命維持治療や苦痛緩和の処置など，終末期の措置をどうしてほしいか，あらかじめ意思表示しておくための文書をリヴィング・ウィルという。

ウ 終末期の患者を苦痛から解放するために，患者からの要請に基づいて致死薬を投与する医師の行為については，法的に認めている国や地域はない。

①	ア 正	イ 正	ウ 正	②	ア 正	イ 正	ウ 誤
③	ア 正	イ 誤	ウ 正	④	ア 正	イ 誤	ウ 誤
⑤	ア 誤	イ 正	ウ 正	⑥	ア 誤	イ 正	ウ 誤
⑦	ア 誤	イ 誤	ウ 正	⑧	ア 誤	イ 誤	ウ 誤

Ⅱ　138 ページの会話が交わされた翌週の倫理の授業で，先生**T**が次の**板書**を示し，**G**，**H**と後の会話を交わした。

> **板書**　二重結果原則
> 行為は，悪い結果を生じさせると分かっていても，同時に良い結果も生じさせると分かっていれば，許されることがある。その条件を示した原則。
> 【条件 1】意図されているのが，良い結果だけで，悪い結果ではないこと。
> かつ，【条件 2】良い結果が，悪い結果を埋め合わせられるほど望ましいものであること。

T：この二重結果原則を使って，前回の授業の問題を考えてみましょう。この原則に従うと，同じように悪い結果を生じさせる行為でも，それを起こす意図があったかどうかで，許されたり許されなかったりします。

H：こんな考え方があるんですね。でもこれだと，そんなつもりはなかったと言えば，何でも許されてしまいそう。極端なことを言えば，まだ治せるはずの，末期ではない患者を治療せずに死なせても，医師が死なせる意図はなかったと言えば，許されてしまわないでしょうか。

G：でも，**板書**の条件 2 を見てよ。悪い結果を埋め合わせるくらいの良い結果が伴わなければ許されない，ということだよね。**H**さんのいうケースだと，まだ治せる人が亡くなってしまうわけだから，例えばつらい治療を避けられるということの良さだけでは，埋め合わせられない，とは考えられないかな。

T：よいポイントですね。結果が全く問題にならないわけではないんですよ。

H：でも，気になります。そもそも，<u>ⓒ人が何かしているときにどんな意図を持っているのかなんて，はっきり分かることでしょうか</u>。

T：それも重要な疑問ですね。この原則については正しくないという意見もあります。他方で，私たちの普段の物の見方や，社会問題に関する議論の中に，この原則と一致する考え方が見つかることも事実です。意図というキーワードに注目すると，色々な倫理的な意見をよりよく理解できるはずです。

問 3 下線部ⓒに関して，次の**資料**は，哲学者のG. E. M. アンスコムが，二重結果原則を扱った論文の中で，意図とはどのようなものかについて述べた箇所の抜粋である。**資料**の内容の説明として適当なものを次の**ア**～**ウ**から全て選んだとき，その組合せとして正しいものを，後の①～⑦のうちから一つ選べ。

15

資料 「戦争と殺害」より

……デカルト心理学と呼べるものが哲学者と神学者の考えを支配してきた。それによると，意図とは，意のままに生じさせることができる精神内部の行為である。さて，意図は行いの善悪を決定づける。そこで，意図とは何かに関するこの理論に従うと，どんな行いでも正当化してしまう驚くべき方法があることになる。ただ，好きな方へ「自分の意図の向きを変える」だけでよいのだ。……例えば，盗みに入ろうとしている主人のために召し使いが梯子(はしご)をしっかり押さえておくことは，召し使いがただ酌(くび)になるのを避けようとしてそのようにしているだけなら問題ない，というのである。……しかし，自ら選んだ目的のためにとった手段を，自分が行おうと意図してはいないなどということはあり得ない。

ア 人の意図は，本人が思いのままに生じさせたり向きを変えたりできるものだという考え方を，アンスコムは否定している。

イ 行いの善悪が意図次第だとする考え方と，デカルト心理学を組み合わせた場合，どんな行いでも正当化できてしまう，とアンスコムは述べている。

ウ 召し使いが主人の犯罪に加担したとしても，酌になるのを避ける目的であれば，やむを得ない手段として正当化される，とアンスコムは述べている。

① ア　② イ　③ ウ　④ アとイ
⑤ アとウ　⑥ イとウ　⑦ アとイとウ

問 4　行為の是非と意図についての記述として，138 ページの会話と 140 ページの**板書**および会話の趣旨に最もよく合致するものはどれか。次の①～④のうちから一つ選べ。 16

① 二重結果原則に従うと，二つの行為について，たとえそれぞれの意図に違いがあっても，両方の結果が全く同じであれば，一方だけ許されて他方が許されないということはない。

② 女性を優先的に登用する積極的差別是正措置については，男性の昇進を妨げるという悪い結果を意図した制度ではないという意見がある。しかし，仮に悪い結果が意図されていたとしても，二重結果原則で正当化できる。

③ 患者の生命維持に必要な治療を差し控えることが二重結果原則の下で許されるための条件の一つは，つらい治療を避けられるという良い結果が，死期が早まるという悪い結果を埋め合わせるほど大きいことである。

④ 人の意図は，はっきり分からないと思われるかもしれないが，それでも，なされた行為の意図が，その行為を正当化できるかどうかの基準であるという考え方の正しさについては疑いの余地がない。

倫理，政治・経済

第 5 問　生徒**X**と生徒**Y**は，大学の教員による市民講座に参加した。次に示したものは，そのプログラムの一部である。これに関して，後の問い(**問 1** ～ **6**)に答えよ。(配点　19)

演　題	講　師	教　室
ⓐ国富とは何か	**J**准教授	101
ⓑ循環型社会の形成	**K**教授	102
ⓒ国債残高の増大とその課題	**L**准教授	103
日本のⓓFTA(自由貿易協定)・EPA(経済連携協定)	**M**准教授	104
諸外国とのⓔ経済協力における課題と展望	**N**准教授	201
ⓕグローバル化時代の雇用・労働問題	**O**教授	202
食の安全のために	**P**教授	203
社会保障を考える	**Q**教授	204

問 1　下線部ⓐについて，生徒**X**は，日本の政府統計を調べ，次の**表**を作成した。後の**ノート**は**表**から国富を読みとり**X**がまとめたものである。**ノート**中の空欄［ア］～［ウ］に当てはまる語句の組合せとして最も適当なものを，後の①～⑧のうちから一つ選べ。［17］

表　（単位：兆円）

資産・負債項目	2019 年末
非金融資産	3,323
金融資産	8,053
総資産	11,375
負債	7,686
正味資産	3,689
負債・正味資産	11,375

（注）　**表**中の数値は 1,000 億円の位を四捨五入したものである。
（出所）　総務省 Web ページにより作成。

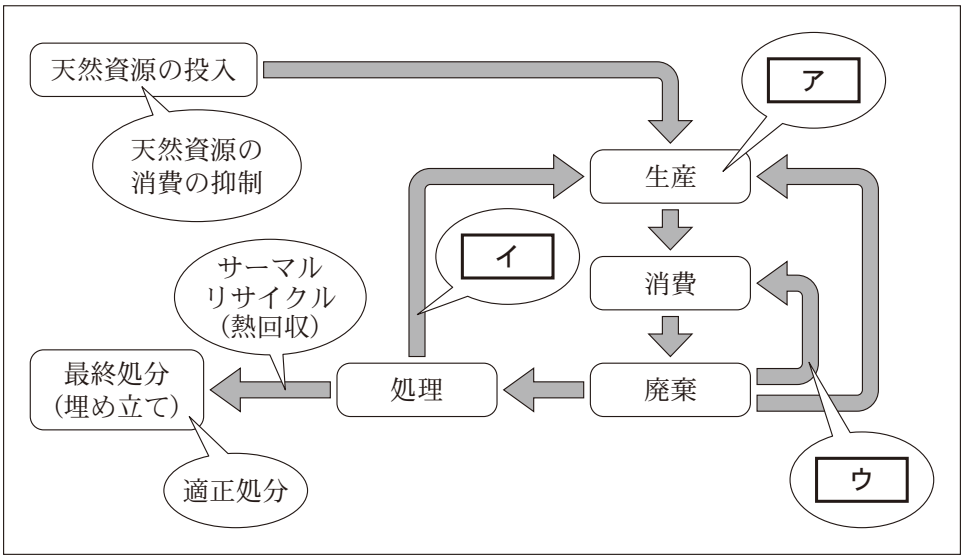
ノート

非金融資産は生産資産と非生産資産に分類される。生産資産とは固定資産と在庫の合計のことであり，非生産資産とは土地や鉱物資源などである。次に，金融資産とは現金・預金や株式などの資産である。

国富とは，ある時点で一国にどれだけの富が蓄積されているかを表す［ア］の指標であるが，非金融資産と金融資産を単に合計したものとは異なる。金融資産は，その債権者にとっては資産であるが，同時に債務者にとっての負債だからである。この観点から，金融資産から負債を控除した［イ］と非金融資産の合計が国富と定義されている。つまり，**表**中の［ウ］が国富にあたる。

① ア　フロー　　イ　対外純資産　　ウ　総資産
② ア　フロー　　イ　対外純資産　　ウ　正味資産
③ ア　フロー　　イ　外貨準備　　ウ　総資産
④ ア　フロー　　イ　外貨準備　　ウ　正味資産
⑤ ア　ストック　　イ　対外純資産　　ウ　総資産
⑥ ア　ストック　　イ　対外純資産　　ウ　正味資産
⑦ ア　ストック　　イ　外貨準備　　ウ　総資産
⑧ ア　ストック　　イ　外貨準備　　ウ　正味資産

問 2 下線部ⓑに関して，生徒**Y**は，政府の資料を参照して，日本における循環型社会を形成していくための方策をまとめた次の**図**を作成した。**図**中の空欄 ア ～ ウ には，循環型社会の形成に必要な何らかの行為や活動を示す語句が当てはまる。また，後の記述 **a** ～ **c** は，空欄 ア ～ ウ にそれぞれ当てはまる行為や活動の具体例を示したものである。空欄 ア ～ ウ に当てはまる行為や活動と記述 **a** ～ **c** との組合せとして最も適当なものを，後の①～⑥のうちから一つ選べ。 18



(出所) 環境省 Web ページにより作成。

a 製造企業が，企業内のさまざまな伝達に電子メールを活用することで，ペーパーレス化を推進する。

b すでに着なくなった子供服を，フリーマーケットなどを通じて別の子育て世帯に売却する。

c ペットボトルを再生繊維として再資源化し，衣服などの原材料とする。

① ア — **a** イ — **b** ウ — **c**　　② ア — **a** イ — **c** ウ — **b**
③ ア — **b** イ — **a** ウ — **c**　　④ ア — **b** イ — **c** ウ — **a**
⑤ ア — **c** イ — **a** ウ — **b**　　⑥ ア — **c** イ — **b** ウ — **a**

問 3 生徒**X**は，下線部ⓒに関連する新聞記事検索を行い，次の**記事**をみつけた。**記事**中の空欄［ア］には後の記述**a**か**b**，空欄［イ］には後の語句**c**か**d**のいずれかが当てはまる。空欄［ア］・［イ］に当てはまるものの組合せとして最も適当なものを，後の①～④のうちから一つ選べ。［19］

識者の視点

◇◇大学　○○○○氏

少子高齢化が進行する中で、これ以上財政赤字を放置して将来世代の負担を増やせば、少子化のさらなる加速につながる。特例国債(赤字国債)の発行は原則すべきではないということを再認識する必要がある。

日本経済を再び成長軌道に乗せるためには、将来世代への負担の先送りを今すぐやめることが何よりも重要であり、そのためにはまず［ア］すべきである。

国債は将来世代の負担とならないという議論は、国債価格の暴落と金利の急上昇というリスクを軽視しているといわざるを得ない。財政破綻が社会にどれほどの悪影響をもたらすかを歴史から学ぶべきだ。

□□経済研究所　△△△△氏

日本経済が長期停滞を続けているのは、財政規律を過度に重視してきたからだ。むしろ積極的な財政出動で有効需要不足を解消することが必要だ。国債による資金調達は、その使途が適切なら将来世代にも有益だ。世代間対立を論点とすることは建設的ではない。

日本国債はそのほとんどが［イ］の経済主体に保有されており、債務不履行に陥る可能性は極めて低いことも念頭に置くべきだ。極論すれば、国債の最終的な返済(償還)は1億年後に先送りしてもよいのである。財政健全化を短期間で達成することを第一目標とすべきではない。

［ア］に当てはまる記述

a　特例国債を発行して行う所得税減税により消費需要を強力に刺激

b　歳出削減と増税により基礎的財政収支(プライマリー・バランス)を黒字化

［イ］に当てはまる語句

c　国　内　　**d**　国　外

① ア― a　イ― c　② ア― a　イ― d

③ ア― b　イ― c　④ ア― b　イ― d

問 4 下線部ⓓに関して，生徒**X**と生徒**Y**が話し合っている。次の**会話文**中の空欄［ア］～［ウ］に当てはまる語句の組合せとして最も適当なものを，後の①～⑧のうちから一つ選べ。［20］

X：FTA や EPA は，締約国間の貿易を促進し，経済を活性化するとの考えから，1990 年代以降に増加しているよね。日本は 2002 年に初めての EPA を［ア］と結んだよ。

Y：その一方で，WTO（世界貿易機関）の多国間主義の下では加盟国間の利害が調整しきれず，合意形成ができなくなり，ドーハ・ラウンド（ドーハ開発アジェンダ）では交渉の休止が宣言されたよ。

X：そうした背景もあり多くの国が FTA や EPA を推進しようとしているのではないかな。ただ，これが国家間の経済紛争の原因となってはいけないよね。FTA や EPA が締約国間の貿易を促進すると，非締約国にとっては，不利な状況になってしまう可能性があるからね。

Y：第二次世界大戦が起こった一因ともいわれる［イ］と似た状況にしてはならないということだね。

X：そうだね。多角的貿易交渉に参加する国や地域が［ウ］してきたこともあり，WTO の下での自由化促進が停滞しているけれど，国際平和の実現という観点からも多国間主義の理念は大切にしなければならないよね。

①	ア	アメリカ	イ	計画経済	ウ　増　加
②	ア	アメリカ	イ	計画経済	ウ　減　少
③	ア	アメリカ	イ	ブロック経済	ウ　増　加
④	ア	アメリカ	イ	ブロック経済	ウ　減　少
⑤	ア	シンガポール	イ	計画経済	ウ　増　加
⑥	ア	シンガポール	イ	計画経済	ウ　減　少
⑦	ア	シンガポール	イ	ブロック経済	ウ　増　加
⑧	ア	シンガポール	イ	ブロック経済	ウ　減　少

問 5　下線部ⓔに関して，生徒**X**は，日本の経済協力について調べ，次の**メモ**を作成した。**メモ**中の空欄［ア］には後の語句**a**～**c**のいずれか，空欄［イ］には後の記述**d**か**e**のいずれかが当てはまる。空欄［ア］・［イ］に当てはまるものの組合せとして正しいものを，後の①～⑥のうちから一つ選べ。［21］

> グローバル化が進む中で，貿易，投資，観光など，さまざまな分野で日本と諸外国との交流が活発になっている。人的交流についていえば，日本は［ア］全体とEPAを結んでおり，［ア］加盟国のいくつかと個別に協定を結んで，日本の看護師や介護福祉士の国家資格取得をめざす候補者の受入れを実施するといった二国間の交流も活性化している。
>
> 先進国による発展途上国への援助をめぐっても日本は一定の役割を果たしており，［イ］を実施している。

［ア］に当てはまる語句

a　EFTA（欧州自由貿易連合）

b　MERCOSUR（南米南部共同市場）

c　ASEAN（東南アジア諸国連合）

［イ］に当てはまる記述

d　内閣総理大臣の指揮監督の下で国際的に活動する国境なき医師団による技術協力など

e　日本のODA（政府開発援助）を行う国際協力機構を通じた技術協力や無償資金協力など

① ア―**a**　イ―**d**　　② ア―**a**　イ―**e**

③ ア―**b**　イ―**d**　　④ ア―**b**　イ―**e**

⑤ ア―**c**　イ―**d**　　⑥ ア―**c**　イ―**e**

問 6　下線部ⓕに関連して，生徒**X**と生徒**Y**が，外国人との共生社会のあり方について話し合っている。次の**会話文**中の空欄［ア］には後の語句**a**か**b**，空欄［イ］には後の記述**c**か**d**のいずれかが当てはまる。空欄［ア］・［イ］に当てはまるものの組合せとして最も適当なものを，後の①～④のうちから一つ選べ。［22］

X：バスや電車，さらには商品パッケージでも文字や言語によらず情報を伝えるマークをよくみかけるようになったね。

Y：ひと目で情報が得られて，外国人にもわかりやすくていいよね。日本で暮らす外国人が増えているし，災害時の対応を考えても，情報を得る上での［ア］を進めることは今後ますます大事になりそうだね。

X：そういえば，市民講座で［イ］と学んだよね。

Y：そうだったね。外国人との共生社会を作るためには，企業や地域社会の取組みも重要になってくるね。

［ア］に当てはまる語句

a　デジタル・デバイド

b　バリアフリー

［イ］に当てはまる記述

c　外国人労働者にも，労働者災害補償保険(労災保険)が適用される

d　外国人労働者には，労働基準法が適用されない

① ア — **a**　イ — **c**

② ア — **a**　イ — **d**

③ ア — **b**　イ — **c**

④ ア — **b**　イ — **d**

倫理，政治・経済

第 6 問　生徒**X**と生徒**Y**は，大学のオープンキャンパスに参加し，模擬授業を受けた。次に示したのは，この模擬授業の概要である。これに関して，後の問い（**問 1 ～ 6**）に答えよ。（配点　19）

模擬授業「平和とは何か」

1. 平和をめざす思想・制度の発展

啓蒙思想家の平和論と国際連盟規約，不戦条約，国際連合憲章

近代の立憲主義とⓐ日本国憲法

2.「武力紛争のない状態」としての平和――「消極的平和」

＜現状＞頻発する武力紛争

＜対応＞集団安全保障

ⓑ国連平和維持活動（PKO）と多国籍軍

軍縮と軍備管理

3.「差別や貧困のない状態」としての平和――「積極的平和」

(1) 差別是正

＜現状＞解消されない差別

＜対応＞国内での取組み例：ⓒ国会によるⓓ立法

裁判所による違憲審査

世界での取組み例：国際連合（国連）におけるⓔ条約の採択

(2) 貧困撲滅

＜現状＞ⓕ拡大する経済的不平等

＜対応＞国内での取組み例：所得再分配

世界での取組み例：開発援助

問 1　生徒**X**は，模擬授業後，下線部ⓐに関心をもって調べた。次の記述**ア**～**ウ**のうち，日本国憲法における天皇に関する記述として正しいものはどれか。当てはまるものをすべて選び，その組合せとして最も適当なものを，後の①～⑦のうちから一つ選べ。 23

ア　天皇は，国会の指名に基づいて，最高裁判所の長官を任命する。

イ　天皇は，憲法改正の賛否を問う国民投票において有効投票の 4 分の 3 以上の賛成が得られたとき，国民の名で，直ちにこれを公布する。

ウ　天皇は，国政に関する権能を有しておらず，内閣の助言と承認に基づいて国事行為を行う。

① **ア**
② **イ**
③ **ウ**
④ **ア**と**イ**
⑤ **ア**と**ウ**
⑥ **イ**と**ウ**
⑦ **ア**と**イ**と**ウ**

問 2　下線部ⓑに関して，PKO への部隊派遣人数に関心をもった生徒**Y**は，模擬授業後に次の**メモ**を後の**表 1 ～ 3** をみながら作成した。**メモ**と**表 1 ～ 3** 中の空欄［ア］には「ソマリア」か「ルワンダ」のいずれか，**表 1 ～ 3** 中の空欄［イ］～［エ］には「1990 年」，「2002 年」，「2022 年」のいずれかが当てはまる。空欄［ア］・［エ］に当てはまるものの組合せとして最も適当なものを，後の①～⑥のうちから一つ選べ。［24］

メモ

○［ア］は紛争中には PKO を派遣される側の国であったが，紛争後は民族間の融和・和解や経済成長が進んでおり PKO に部隊を多く派遣するようにもなった。

○日本は 2015 年の PKO 協力法改正によって駆けつけ警護が可能となったが，その後の南スーダンからの撤退もあり，部隊派遣人数は減少した。

表 1　［イ］11 月時点の部隊派遣人数

順　位	国　名	部隊派遣人数
1	バングラデシュ	5,025 人
2	パキスタン	4,676 人
3	ナイジェリア	3,285 人
⋮	⋮	⋮
17	日　本	680 人
⋮	⋮	⋮
33	カナダ	260 人
⋮	⋮	⋮
90	［ア］	0 人
	総　計	41,926 人

表 2　［ウ］11 月時点の部隊派遣人数

順　位	国　名	部隊派遣人数
1	カナダ	1,002 人
2	フィンランド	992 人
3	オーストリア	967 人
⋮	⋮	⋮
37	バングラデシュ	5 人
⋮	⋮	⋮
47	パキスタン	0 人
47	日　本	0 人
47	［ア］	0 人
	総　計	10,304 人

表 3　［エ］11 月時点の部隊派遣人数

順　位	国　名	部隊派遣人数
1	バングラデシュ	7,261 人
2	［ア］	5,929 人
3	インド	5,891 人
⋮	⋮	⋮
5	パキスタン	4,331 人
⋮	⋮	⋮
70	カナダ	59 人
⋮	⋮	⋮
107	日　本	4 人
	総　計	75,725 人

（出所）　表 1 ～ 3 は，いずれも United Nations Web ページにより作成。

① ア　ソマリア　　エ　1990 年
② ア　ソマリア　　エ　2002 年
③ ア　ソマリア　　エ　2022 年
④ ア　ルワンダ　　エ　1990 年
⑤ ア　ルワンダ　　エ　2002 年
⑥ ア　ルワンダ　　エ　2022 年

問 3 生徒**X**は，下線部ⓒの役割に関心をもった。日本の国会における制度に関する記述として最も適当なものを，次の①～④のうちから一つ選べ。 25

① 衆議院と参議院に設置されている委員会は，法律案の審議のための公聴会を必ず開催しなければならない。

② 法律や命令の制定時に，その法律や命令が憲法に違反するかしないかを審査する憲法審査会は，衆議院と参議院に設置されている。

③ 憲法は，衆議院については予算の先議権と内閣不信任決議権を定め，参議院については法律案の先議権を定めている。

④ 憲法は，国政調査権を衆議院と参議院に認めており，証人の出頭や証言に加えて記録の提出を要求することができると定めている。

問 4 下線部ⓓに関して，生徒**X**は，差別解消に関連する立法による対応について調べた。日本における差別の解消に関連する法律についての記述として**誤っているもの**を，次の①～④のうちから一つ選べ。 26

① 部落差別が一連の対策によってもなお完全に解消されない中，部落差別解消推進法(部落差別解消法)が制定された。

② 特定の民族や国籍の人々への差別的言動に対する対策が求められる中，ヘイトスピーチ対策法(ヘイトスピーチ解消法，ヘイトスピーチ規制法)が制定された。

③ アイヌ文化振興法に代わり制定された，アイヌ民族支援法(アイヌ施策推進法)は，法律として初めてアイヌを先住民族と明記したものである。

④ 障害者雇用促進法は，職場における障害者の雇用割合を一定以上にすることを企業には義務づけていないが，国および地方公共団体には義務づけている。

問 5　生徒**Y**は，模擬授業後，下線部ⓔに関して調べた。人権保障についての条約に関する次の記述**ア**～**ウ**のうち，正しいものはどれか。当てはまるものをすべて選び，その組合せとして最も適当なものを，後の①～⑦のうちから一つ選べ。 27

ア　国連において，世界人権宣言の内容をより具体化して法的拘束力をもたせるものとして，国際人権規約が採択された。

イ　国連において，女性差別の撤廃をめざす条約は採択されたものの，人種差別の撤廃についてはいまだ条約は採択されていない。

ウ　日本は，国際人権規約の批准に際して中等・高等教育の無償化について留保していたが，現在は留保を撤回している。

① **ア**
② **イ**
③ **ウ**
④ **ア**と**イ**
⑤ **ア**と**ウ**
⑥ **イ**と**ウ**
⑦ **ア**と**イ**と**ウ**

問 6 生徒**Y**は，模擬授業後，下線部ⓕについて調べた結果，世界的な問題として「南北問題」や「南南問題」があることを知った。次の記述**ア**～**ウ**のうち，「南北問題」や「南南問題」に関する記述として正しいものはどれか。当てはまるものをすべて選び，その組合せとして最も適当なものを，後の①～⑦のうちから一つ選べ。 28

ア 「南北問題」の歴史的背景の一つには，「南」において植民地時代にモノカルチャー経済が形成されたことがある。モノカルチャー経済とは，単一あるいは少数の工業製品の生産や輸出に依存する経済のことである。

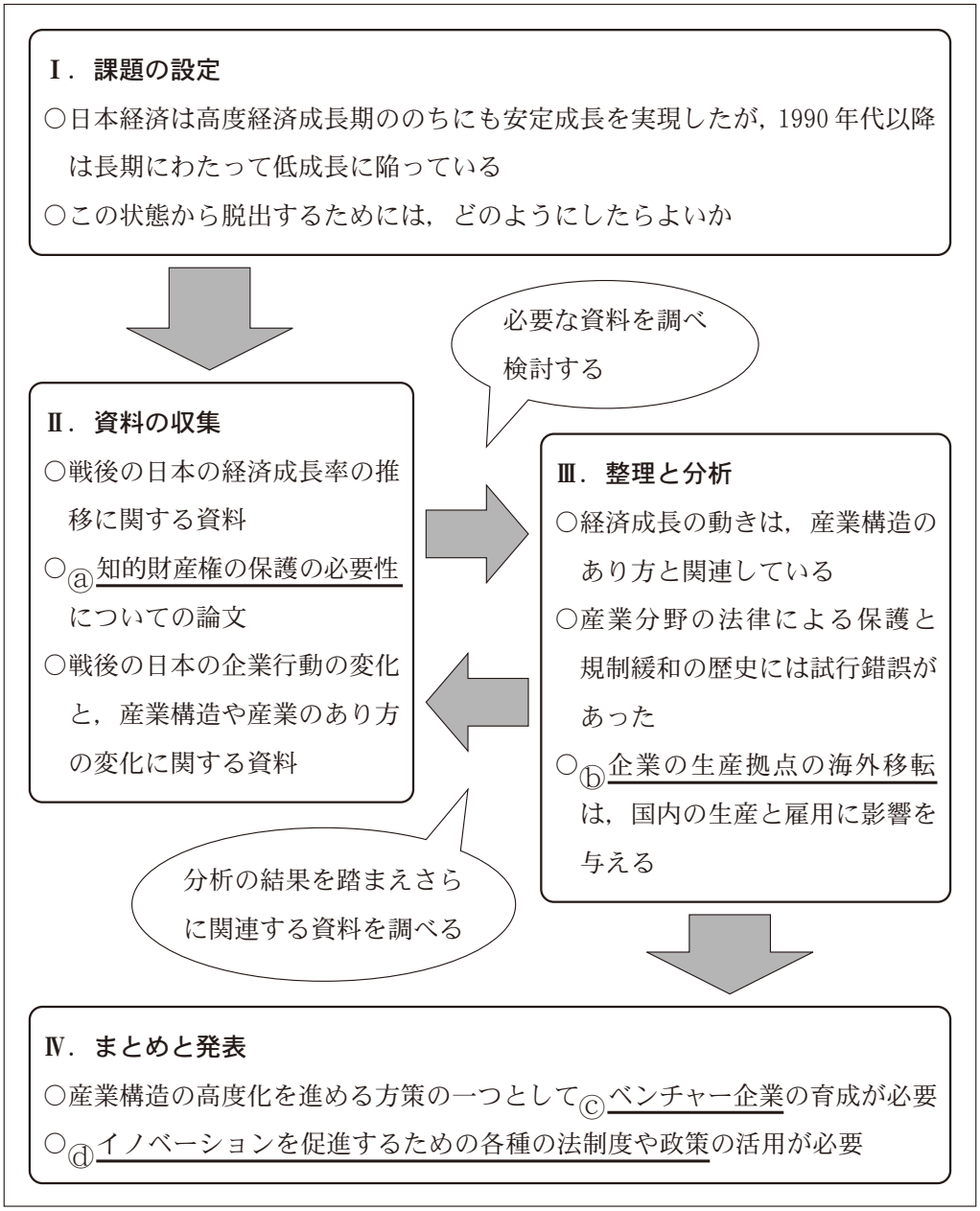
イ 「南北問題」についての協議を行うために国連開発計画(UNDP)が創設され，初代事務局長のプレビッシュによる報告に基づいて一次産品の価格安定化などがめざされた。

ウ 「南南問題」が生じた背景の一つには，「南」の中で新興工業経済地域(NIES)と呼ばれる工業化が比較的進んだ国々や地域が現れた一方で，後発発展途上国(LDC)と呼ばれる開発が遅れている国々も存在することがある。

① **ア**
② **イ**
③ **ウ**
④ **ア**と**イ**
⑤ **ア**と**ウ**
⑥ **イ**と**ウ**
⑦ **ア**と**イ**と**ウ**

倫理，政治・経済

第７問　生徒**X**と生徒**Y**は，「政治・経済」の授業で「産業構造の変化と日本の経済・社会の課題」というテーマで探究を行い，そのまとめを発表することになった。次の図は，探究の概要を示したものである。これに関して，後の問い(**問１～４**)に答えよ。(配点　12)



問 1　生徒**X**と生徒**Y**は，下線部ⓐについて議論している。次の**会話文**中の空欄［ア］には後の記述**a**か**b**，空欄［イ］には後の記述**c**か**d**のいずれかが当てはまる。空欄［ア］・［イ］に当てはまるものの組合せとして最も適当なものを，後の①～④のうちから一つ選べ。［29］

X：知的財産を盗用や濫用から保護することは，創作活動に必須の基盤だよね。

Y：でも，創作活動というのは，既存の作品をある程度は参照して行うものだよね。公表された創作物にみられる表現などは非競合性を有しているよね。非競合性というのは，［ア］とされているね。それらを知的財産権として保護して権利者に独占的な地位を与えるということは，かえって将来の創作活動を制限してしまう危険性はないかな。そもそもなぜ知的財産権を保護するんだろう。

X：一つの考え方としては，たとえば著作権を保護するのは，人々の創作活動への意欲を刺激して著作物を増やし，社会に有用な効果をもたらすためというものがあるよ。つまり，［イ］という考え方に基づくと，著作権者を保護するだけでなく，ほかの人の自由な創作活動を阻害しないように著作権法を設計する必要があるね。

［ア］に当てはまる記述

a　ある人が消費しても，ほかの人の消費できる量が減ることはない性質

b　市場取引を介することなく利益を享受することができる性質

［イ］に当てはまる記述

c　プライバシーへの配慮のために著作者の権利を保護する

d　文化発展という公益を促進する手段として著作権を保護する

① ア―**a**　イ―**c**　　② ア―**a**　イ―**d**

③ ア―**b**　イ―**c**　　④ ア―**b**　イ―**d**

問 2　下線部ⓑに関連して，生徒**Y**は，**A** 国の企業が **A** 国内から **B** 国へ生産拠点を移転した場合，**A** 国の輸出や輸入はさまざまな影響を受けると考え，それらを次の**メモ**中の記述 **a** ～ **d** にまとめた。さらに，**Y**は，他の条件が一定のとき，**メモ**中の記述 **a** ～ **d** の効果が表れた場合に **A** 国の貿易収支が受ける影響について考察し，それらを**メモ**中の記述 **e** ・ **f** にまとめた。**メモ**中の空欄［ア］～［エ］には，それぞれ「増加」または「減少」の語句が当てはまり，空欄［オ］・［カ］には，それぞれ「黒字化」または「赤字化」の語句が当てはまる。**メモ**中の空欄［ア］・［オ］・［カ］に当てはまる語句の組合せとして最も適当なものを，後の①～⑧のうちから一つ選べ。［30］

○企業の生産拠点の海外移転が **A** 国の輸出や輸入に与える効果

a　**A** 国の企業が **B** 国に移転した生産拠点で生産した最終製品を，**B** 国で販売したり **C** 国などの第三国に輸出したりすると，**A** 国から **B** 国への輸出や **A** 国から **C** 国などの第三国への輸出が［ア］する効果が考えられる。これは「輸出代替効果」といわれる。

b　**A** 国の企業が最終製品の生産拠点を **B** 国に移転すると，**A** 国から **B** 国への部品等の中間財や機械設備などの資本財の輸出が［イ］する効果が考えられる。これは「輸出誘発効果」といわれる。

c　**A** 国の企業が **B** 国に移転した生産拠点で生産した最終製品が，**A** 国に輸出されると，**A** 国の輸入額が［ウ］する効果が考えられる。これは「逆輸入効果」といわれる。

d　**A** 国の企業が **B** 国に移転した生産拠点が，**A** 国で生産するはずであった最終製品を代替生産するようになると，**A** 国の生産拠点で必要であった原材料などの輸入が不要となり，**A** 国の輸入額が［エ］する効果が考えられる。これは「輸入転換効果」といわれる。

○上記の記述 **a** ～ **d** の効果が表れた場合に **A** 国の貿易収支が受ける影響についての考察

※考察にあたっては，当初 **A** 国の貿易収支は均衡状態にあると仮定する。また，後の記述 **e** ・ **f** においては，それぞれ言及されていない条件は一定とする。

e　「輸出代替効果」による貿易額の増減が「輸入転換効果」による貿易額の増減よりも大きければ，貿易収支は［ **オ** ］する。

f　「輸出誘発効果」による貿易額の増減が「逆輸入効果」による貿易額の増減よりも小さければ，貿易収支は［ **カ** ］する。

① **ア**　増　加　　**オ**　黒字化　　**カ**　黒字化
② **ア**　増　加　　**オ**　黒字化　　**カ**　赤字化
③ **ア**　増　加　　**オ**　赤字化　　**カ**　黒字化
④ **ア**　増　加　　**オ**　赤字化　　**カ**　赤字化
⑤ **ア**　減　少　　**オ**　黒字化　　**カ**　黒字化
⑥ **ア**　減　少　　**オ**　黒字化　　**カ**　赤字化
⑦ **ア**　減　少　　**オ**　赤字化　　**カ**　黒字化
⑧ **ア**　減　少　　**オ**　赤字化　　**カ**　赤字化

問 3　生徒**Y**は，下線部ⓒについて調べてみた。次の記述**ア**～**ウ**のうち，日本におけるベンチャー企業に関連する記述として正しいものはどれか。当てはまるものをすべて選び，その組合せとして最も適当なものを，後の①～⑦のうちから一つ選べ。 31

ア　会社法が施行され，有限会社の新規設立条件が緩和されるとともに，新たに合同会社の設立が可能とされた。これらにより，ベンチャー企業の設立が容易になった。

イ　ベンチャー企業の中には，大学の先端的な研究成果を活用し，新しい知識や技術に基づく製品を生み出しているものがある。

ウ　ベンチャー企業にとっては，必要な資金をいかに調達するかが大きな問題となる。このような課題に対応するために，新興株式市場の整備が進んだ。

① **ア**
② **イ**
③ **ウ**
④ **ア**と**イ**
⑤ **ア**と**ウ**
⑥ **イ**と**ウ**
⑦ **ア**と**イ**と**ウ**

問 4　生徒**X**と生徒**Y**は，下線部ⓓについて発表するため，イノベーション支援策を話し合っている。次の**会話文**中の空欄［ア］・［イ］に当てはまる語句の組合せとして最も適当なものを，後の①～④のうちから一つ選べ。［32］

X：イノベーション支援策にはいろいろなものがあるよね。まず，革新的な技術やビジネスモデルに基づく新たな事業を社会で活用するためには，対象となる事業の実態を正しく把握して法規制の見直しをしていく必要があるね。日本には規制を見直すための実験的な制度がいくつかあるよね。

Y：そうだね。産業競争力強化法では，企業が一定の範囲で既存の規制の適用を受けずに実証データを集めた上で，法規制の見直しのために必要なデータを行政機関に提供する制度ができたね。［ア］も，地方公共団体や国が主導して，一定の地域に限って規制の特例措置を認め，規制改革や地域産業の活性化につなげる制度だね。

X：イノベーションを起こしていくためには，法規制の見直し以外にも，人材育成や資金調達の支援策も不可欠だね。

Y：人材育成に関していえば，社会の技術革新や時代の変化により，従来仕事で用いている技能が通用しなくなることがあるよね。職業技能の学び直しを意味する［イ］を官民が協力して推進していくことが必要とされているね。

① ア　広域連合　　イ　リスキリング
② ア　広域連合　　イ　テクノクラート
③ ア　特区（特別区域）　　イ　リスキリング
④ ア　特区（特別区域）　　イ　テクノクラート