ドイツ語

（解答番号 1 ～ 51 ）

第1問　次の問い（問1～7）に答えよ。（配点　21）

問 1　下線部の母音の長短が他の三つと**異なるもの**を，次の①～④のうちから一つ選べ。 1

① blind　② prima　③ darin　④ still

問 2　下線部の発音が他の三つと**異なるもの**を，次の①～④のうちから一つ選べ。 2

Jedes Wochenende lese ich meinen kleinen Töchtern Kinderbücher vor.
①　②　③　④

問 3　下線部の母音が**ともに最も強く**発音される組合せを，次の①～④のうちから一つ選べ。 3

① Griechenland — griechisch　② Japan — japanisch
③ China — chinesisch　④ Türkei — türkisch

問 4　現在人称変化で er が主語のとき，例のように下線部の母音が**変わる動詞**を，後の①～④のうちから一つ選べ。 4

［例］ waschen → er wäscht

① schaffen　② lachen　③ packen　④ fangen

問 5 過去形にしたとき，例のように下線部の母音が**変わる動詞**を，後の①～④のうちから一つ選べ。 5

［例］ verlieren → er verlor

① bedienen ② probieren ③ ziehen ④ siegen

問 6 複数形にしたとき，例と**同じ語尾を持つ名詞**を，後の①～④のうちから一つ選べ。 6

［例］ Jahr → die Jahre

① Hund ② Kleid ③ Lied ④ Rad

問 7 次の**A**，**B**，**C**は，名詞を意味に応じて分類したものである。**A**，**B**，**C**のどのグループにも**属さないもの**を，後の①～④のうちから一つ選べ。 7

A

Bleistift Heft
Kugelschreiber
Lineal

B

April Juni
Mai September

C

Jacke Mütze
Pullover Schal

① Socken ② Schere ③ März ④ Mieter

ドイツ語

第 2 問 次の問い(問 1 ～ 8)の [8] ～ [15] に入れるのに最も適当なものを，それぞれ後の①～④のうちから一つずつ選べ。(配点 24)

問 1 Mein Lieblingsmanga gefällt auch [8] Opa sehr.

① mein ② meines ③ meinem ④ meinen

問 2 Die Lüge seiner Frau ärgerte [9] sehr.

① ihm ② ihn ③ sich ④ mir

問 3 Du, [10] willst du den Brief schicken?

① wen ② wem ③ wessen ④ wer

問 4 Er ist immer noch finanziell [11] seinen Eltern abhängig.

① an ② auf ③ für ④ von

問 5 Der Flug [12] innerhalb von 48 Stunden nach der Buchung zu bezahlen.

① lässt ② muss ③ hat ④ ist

問 6 Das Institut für Physik [13] 1963 in München gegründet.

① hatte ② hatten ③ wurde ④ wurden

問 7　In der Zeitung steht heute nichts [14].

① Interessanter　② Interessantes
③ Interessante　④ Interessanten

問 8　Das Bergsteigen war [15] anstrengender, als ich gedacht hatte.

① sehr　② viel　③ mehr　④ weniger

ドイツ語

第 3 問　次の問い(**問 1 ～ 4**)において，それぞれ後の①～⑥の**六つのうちから五つを選んで**空所を補い，与えられた日本語に相当するドイツ語文を完成させよ。解答は，［ 16 ］～［ 23 ］に入れるものの番号を答えよ。(配点　20)

問 1　後から電話できるように，彼の電話番号をメモしておくよ。

Ich _____ mir seine Telefonnummer ［ 16 ］, _____ ich ［ 17 ］ nachher anrufen _____.

① kann　② ihm　③ damit
④ ihn　⑤ schreibe　⑥ auf

問 2　その芸術家は，次の春，家族とマリョルカ島で過ごすことを，今からとても楽しみにしている。

Die Künstlerin freut _____ schon sehr ［ 18 ］, den nächsten Frühling ［ 19 ］ _____ der Insel Mallorca _____.

① zu verbringen　② mit ihrer Familie　③ auf
④ darauf　⑤ darüber　⑥ sich

問 3 長時間にわたる議論の末，二人の政治家は記者会見を行い，その模様は全世界に放送された。

Nach einer langen Diskussion _____ [20] eine Pressekonferenz _____, die _____ gesendet [21].

① wurde　② auf der ganzen Welt　③ gegeben
④ die beiden Politiker　⑤ haben　⑥ Situation

問 4 その問題を解決するために何をするのが一番いいのか，ちょっと考えてみてください。

Bitte denken Sie mal darüber _____, [22] [23] am besten zur Lösung des Problems _____ _____!

① sollte　② nach　③ man
④ wir　⑤ was　⑥ tun

ドイツ語

第 4 問　次の一連の会話を読み，後の問い（**問 1 ～ 7**）に答えよ。（配点　40）

休暇でドイツにきたFumiは，留学時代の友人EmiliaとDanielと三人でTierparkへ向かっている。

Emilia:　Fumi, was möchtest du dir am liebsten ansehen?

Fumi:　Ich möchte unbedingt die Tiere aus der Savanne sehen!

Daniel:　Ja, ich auch.　Und ich hoffe, dass wir auch die Flamingos, Pelikane und Eulen sehen können.

Emilia:　Oh, ehrlich gesagt, mag ich Vögel eher nicht. ㉔Aber das ist schon in Ordnung.　Gehen wir da auch vorbei.

Fumi:　Übrigens, was kostet das Ticket?

Emilia:　Moment, im Reiseführer steht, es gibt drei verschiedene Karten: Tierpark, Aquarium und Kombikarte.

Daniel:　Aquarium?　Da war ich noch nie.　Was kann man denn da sehen?

Fumi:　Warte, ich checke das mal.　（*Sie schaut auf ihr Handy.*）Da kann man Fische, Frösche und Schlangen sehen.

Daniel:　Auch Schlangen?

Fumi:　Ja, und es gibt sogar große Haie!

Daniel:　Interessant!　Sollen wir dann alle eine Kombikarte kaufen?

Emilia:　Ja.　Ich sehe gerade, es gibt sogar Gruppenkarten.　Die sind billiger!

Fumi:　Aber das ist leider nur für große Gruppen.　Hier unten steht es ganz klein: „Ab zehn Personen.“

Emilia:　Stimmt.　Also muss jeder eine Einzelkarte kaufen.

Daniel:　Okay.　So, wir sind bald da!

Tierpark に到着し，三人は Haupteingang へ向かいながら案内図を見る。

Daniel: Essen wir zuerst etwas? Ich habe einen riesigen Hunger.

Fumi: Echt? Aber es ist erst Viertel vor elf! Sollen wir nicht vor dem Essen ein oder zwei Bereiche besichtigen?

Emilia: Daniel, ich habe Äpfel dabei. Möchtest du einen?

Daniel: Ja, danke.

Emilia: Dann essen wir später in diesem Restaurant hier. （*Sie zeigt auf den Plan.*） Bis dahin können wir zu den Tieren aus der Savanne oder zu den Affen und Bären gehen.

Fumi: Die Tiere aus der Savanne möchte ich lieber erst am Nachmittag sehen, denn dazu brauchen wir bestimmt viel Zeit.

Daniel: Gut. Dann gehen wir zuerst zu den Affen. Und vor dem Essen schaffen wir sicher auch noch die Vögel!

問 1 下線部㉔を日本語で表した場合，最も適当なものを，次の①～④のうちから一つ選べ。 24

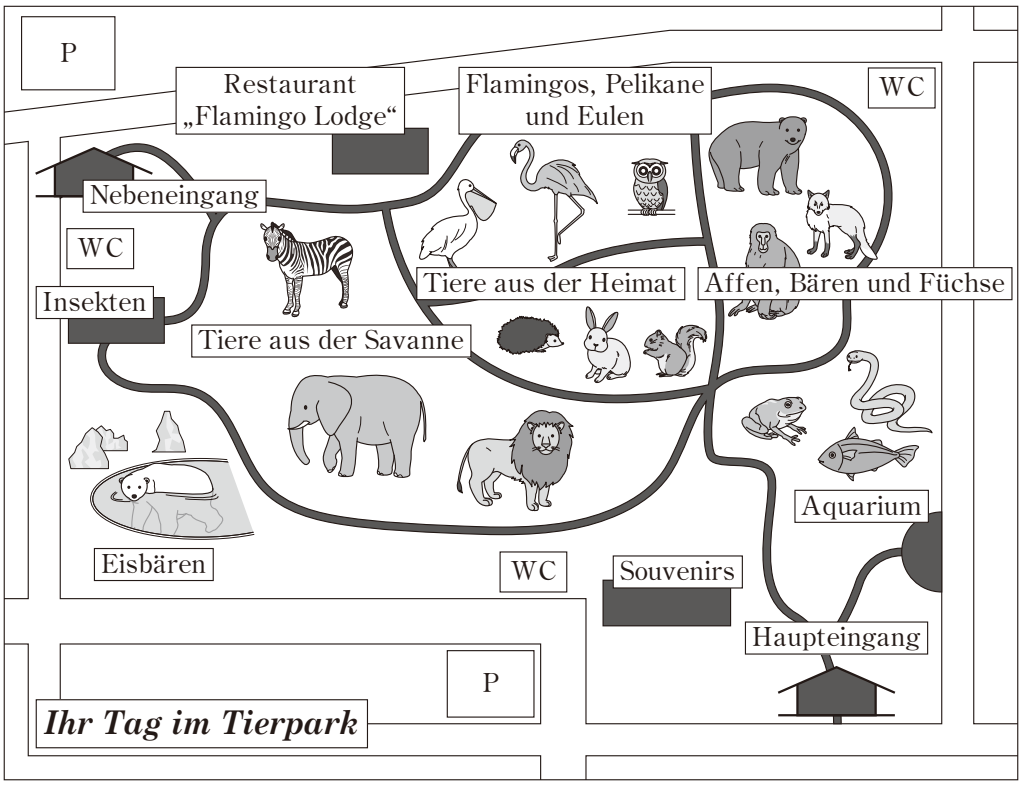
① だけど，もう済んだよ。
② だけど，まあきれいだね。
③ だけど，まあいいよ。
④ だけど，もう元気だよ。

問 2 三人が買うことにしたチケットの組合せとして最も適当なものを，次の①～④のうちから一つ選べ。 25

① Einzelkarte — Tierpark
② Einzelkarte — Kombikarte
③ Gruppenkarte — Aquarium
④ Gruppenkarte — Kombikarte

ドイツ語

問 3 三人が通るルートとして [26] に入れるのに最も適当なものを，後の①～④のうちから一つ選べ。なお，次の図は Tierpark の案内図を簡略化したものである。



Haupteingang → [26] → Restaurant

① Tiere aus der Savanne → Flamingos, Pelikane und Eulen

② Affen, Bären und Füchse → Flamingos, Pelikane und Eulen

③ Affen, Bären und Füchse → Tiere aus der Savanne

④ Tiere aus der Savanne → Affen, Bären und Füchse

昼食の後，Tierpark を歩きながら。

Fumi: Es kommt mir so vor, als ob uns die Tiere beobachten würden.
Daniel: Ja? Was meinst du damit? Hast du etwa Angst vor den Tieren?
Fumi: Nein, gar nicht. Ich bin nur überrascht, wie natürlich die Tiere hier leben. Das ist ja wirklich ein [27].
Emilia: Ja, das stimmt. Hier ist alles für die Tiere gemacht: die Bäume, die Gewässer..., also das ganze Gelände. Sind denn die Tierparks in Japan anders als hier?
Fumi: Das weiß ich nicht mehr so genau. Aber als Kind habe ich mit meinen Eltern einmal einen Zoo besucht. Der war Teil eines Vergnügungsparks, und die Tiere waren alle in Käfigen*. Das war wie ein Museum.
Daniel: [28] Das ist ja das genaue Gegenteil von diesem Tierpark.
Emilia: Fumi, schau mal, die Eisbären!
Fumi: Oh, die armen Bären. Es ist doch so heiß.
Daniel: Keine Sorge. ㉙In das „Eismeer“ wird ständig gekühltes Wasser geleitet.
Fumi: Die ganze Zeit?
Daniel: Ja, das Wasser kommt aus einem tiefen Brunnen und fließt dann dort durch den Wasserturm.
Fumi: Ist das ein Wassertank?
Daniel: Nein, darin wird das Wasser nur gekühlt.
Emilia: Siehst du da die Pumpe? Sie wird mit Sonnenenergie betrieben.
Fumi: Das ist ja total umweltfreundlich.

*Käfig：ケージ，檻（おり）

問 4 [27] に入れるのに最も適当なものを，次の①～④のうちから一つ選べ。

① Parkplatz
② Schlossgarten
③ Naturpark
④ Kunstmuseum

ドイツ語

問 5 28 に入れるのに最も適当なものを，次の①～④のうちから一つ選べ。

① Ach, ehrlich?

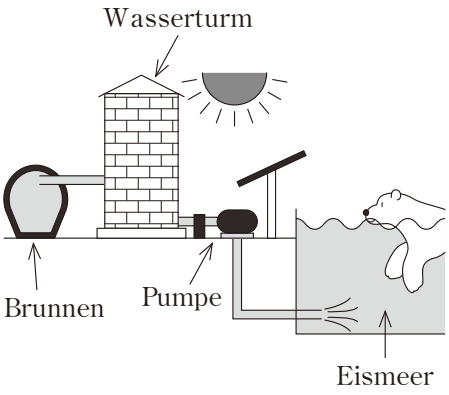
② Was ist denn los?

③ Das ist aber schwer!

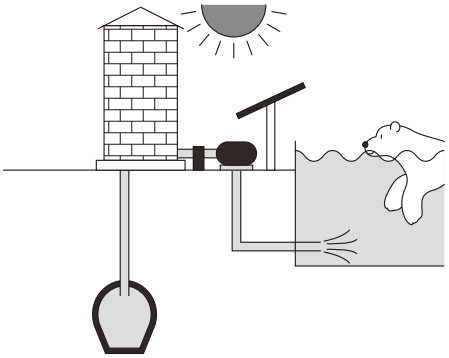
④ Na, endlich!

問 6 下線部㉙の仕組みを大まかに表したイラストとして最も適当なものを，次の①～④のうちから一つ選べ。 29

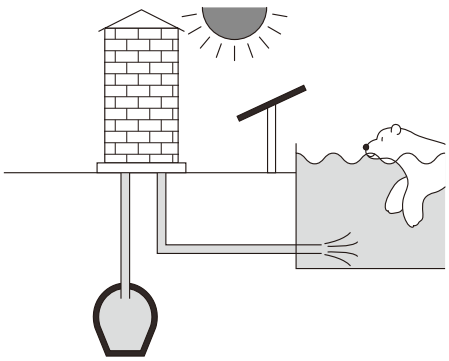
①



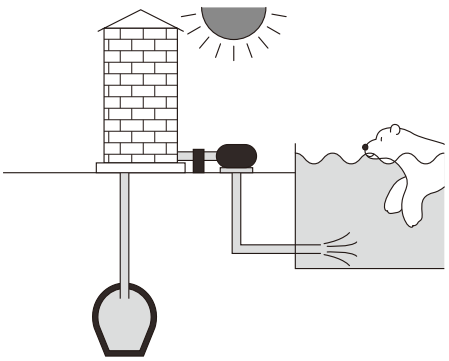
②



③



④



問 7 一連の会話の内容に合うものを，次の①～⑥のうちから二つ選べ。ただし，解答の順序は問わない。 30 ・ 31

① Emilia は，鳥が好きではないので，鳥のエリアには行かないと言っている。

② Daniel は，Aquarium に行ったことがなく，関心を示している。

③ Fumi は，まだ 11 時 15 分なので，昼食の前に動物を見ようと提案している。

④ Emilia は，この Tierpark の自然は動物のためになっていないと心配している。

⑤ Fumi は，この Tierpark が動物の本来の生活環境を再現していることに驚いている。

⑥ Daniel は，Fumi の子ども時代の話を聞いて同情している。

ドイツ語

第 5 問 次の一連の会話を読み，後の問い(**問 1 ～ 6**)に答えよ。(配点　30)

Kurz vor den Sommerferien sprechen Jan, Hanna und Lukas darüber, was sie nach der Schulzeit machen wollen.

Hanna: Ah, endlich Sommerferien — und danach beginnt unser letztes Schuljahr auf dem Gymnasium.

Jan: Ja, ich kann es kaum erwarten, ㉜die Schulzeit hinter mir zu haben.

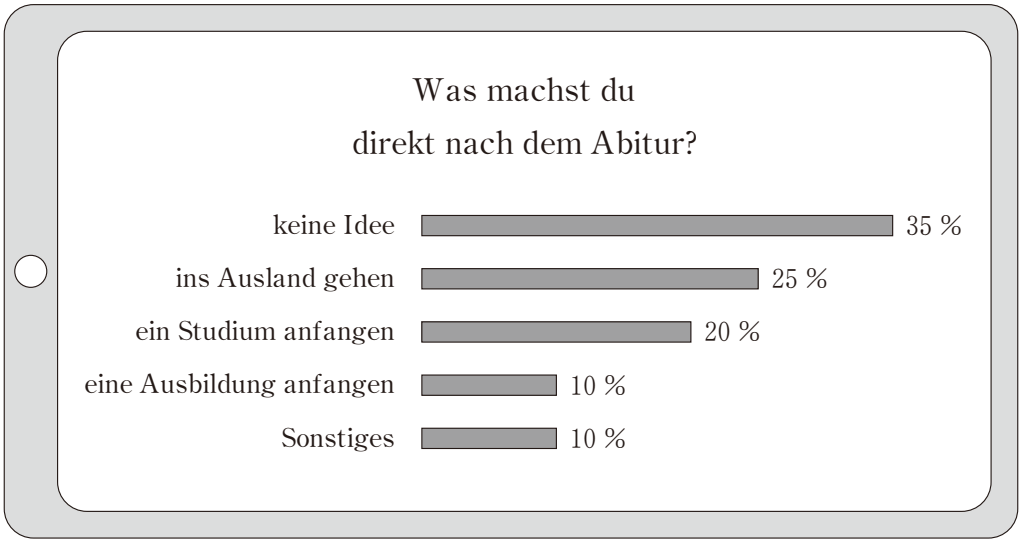
Lukas: Ich auch! Ich möchte sofort an die Universität und studieren. Und was wollt ihr nach der Schule machen?

Jan: Hm, ich weiß es noch nicht.

Hanna: Ich werde nicht gleich an die Uni gehen. Nach dem Abitur* gibt es doch verschiedene Wege. Viele wissen noch gar nicht, was sie nach dem Abschluss machen wollen und nehmen sich deshalb ㉝eine Auszeit.

Lukas: Auszeit? Also nichts tun und Party machen?

Hanna: Nein, ich habe gehört, dass man diese Pause nutzt, um sich erst einmal zu orientieren. Warte mal, ich zeige euch eine Umfrage, die ich kürzlich dazu gefunden habe:



Jan: Was? [34] weiß noch nicht, was sie nach der Schulzeit machen sollen! Ich dachte, ich bin der Einzige, der nicht sofort an die Uni gehen will.

Hanna: Nein, viele machen erst etwas anderes und entscheiden sich dann später für ein Studium.

Lukas: Aber was willst du dann in einem Jobinterview sagen, wenn man dich fragt, was du in deiner Auszeit gemacht hast?

Hanna: Also, ich möchte auf jeden Fall im Ausland arbeiten. Deshalb würde ich antworten, dass ich da wichtige Erfahrungen gemacht habe.

Jan: Und Sprachkenntnisse sind ja immer wichtig — persönlich und beruflich. ㉟Habt ihr Ideen, was man in einem Auslandsjahr so machen könnte?

Hanna: Es gibt ganz verschiedene Möglichkeiten. Ich möchte mit einem Working-Holiday-Visum nach Japan gehen. Dort könnte ich zum Beispiel in einem Café jobben.

Jan: Nach Japan? Wow! Da lernst du eine andere Kultur und Sprache kennen und sammelst bestimmt bei der Arbeit tolle Erfahrungen.

Hanna: Genau. Oder man kann in einem Praktikum Büroarbeit machen. Aber dafür bekommt man leider oft kaum Geld.

Lukas: Man kann auch als Au-pair in einer Familie im Haushalt helfen und babysitten, dann hat man eine Unterkunft und wenigstens ein Taschengeld.

Jan: [36] Vielleicht sollte ich als Au-pair nach Frankreich gehen. In einer Gastfamilie kann ich sicher ganz schnell mein Französisch verbessern.

Hanna: Gute Idee. Und wenn man ein Jahr im Ausland war, weiß man bestimmt auch besser, was man in seinem Leben später machen will.

*Abitur：ドイツにおける Gymnasium（高等学校）の卒業試験

問 1 下線部㉜の内容として最も適当なものを，次の①～④のうちから一つ選べ。 [32]

① Die Schulzeit ist zu Ende.
② Die Schulzeit kommt bald.
③ In der Schule mache ich eine Pause.
④ In der Schule warten viele Personen auf mich.

ドイツ語

問 2 下線部㉝について，会話の中で意図されている内容を表す文の一部として，[33]に入れるのに最も適当なものを，後の①～④のうちから一つ選べ。

Eine Auszeit ist eine Pause, [33].

① um sich nach einem Fußballspiel zu entspannen
② um mit Freunden auszugehen
③ um sich ein neues Ziel zu suchen
④ um sich nach einer schwierigen Hausaufgabe zu erholen

問 3 [34]に入れるのに最も適当なものを，次の①～④のうちから一つ選べ。

① Die Hälfte der Schüler
② Mehr als ein Drittel der Schüler
③ Ein Fünftel der Schüler
④ Weniger als ein Viertel der Schüler

問 4　下線部㉟について，会話の中で挙げられている外国での活動として**適当でないもの**を，次の①～④のうちから一つ選べ。 35

①



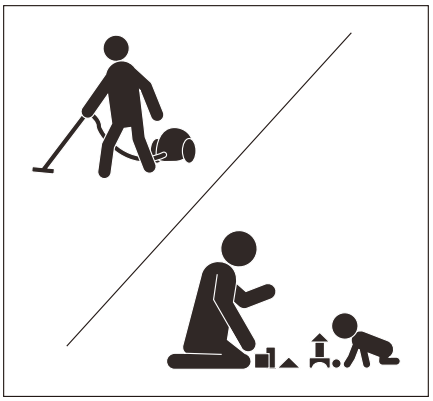
②



③



④



問 5　36 に入れるのに最も適当なものを，次の①～④のうちから一つ選べ。

① Ein Auslandsaufenthalt würde mich auch sehr interessieren!
② Ein Auslandsaufenthalt ist für mich nicht möglich!
③ Ein Auslandsaufenthalt ist wie ein Urlaub!
④ Ein Auslandsaufenthalt wäre für mich nicht praktisch!

問 6　会話の内容に**合わないもの**を，次の①～④のうちから一つ選べ。 37

① Lukas は，Gymnasium を終えた後はそのまま大学へ進学することを希望している。
② Hanna は，Gymnasium を終えた後は外国で経験を積みたいと考えている。
③ Jan は，Gymnasium を終えた後は外国へ行くことを肯定的にとらえている。
④ Lukas は，Gymnasium を終えた後は外国で報酬を得ることを望んでいる。

ドイツ語

第 6 問 次の文章は，記憶することにあるこだわりを持つ男の物語である。これを読んで，後の問い(**問 1 ～ 5**)に答えよ。(配点　30)

In einem Dorf lebt ein Mann, der den ganzen Fahrplan auswendig weiß. Er kennt jeden Zug, weiß, woher er kommt, wohin er fährt. Der Mann geht nicht ins Restaurant oder spazieren und liest keine Zeitungen, weil er seine ganze Zeit auf dem Bahnhof verbringt.

Viele Reisende kennen den Mann und fragen ihn nach ihren Zügen. ㊵Er selbst fährt nie mit einem Zug. „Das brauche ich nicht", sagt er, „denn ich weiß ja schon, wann alle Züge ankommen. Nur Leute mit schlechtem Gedächtnis fahren Zug. Denn Leute mit gutem Gedächtnis können sich die Abfahrts- und Ankunftszeit merken und müssen nicht fahren, um die Zeit zu erleben."

Eines Tages wird im Bahnhof ein Auskunftsbüro eröffnet. Dort sitzt ein Bahnangestellter in Uniform, und er weiß auf alle Fragen über die Bahn eine Antwort. Das glaubt der Mann mit dem Gedächtnis nicht, und er geht jeden Tag ins Auskunftsbüro, um den Bahnangestellten zu prüfen.

Er fragt: „Welche Zugnummer hat der Zug, der sonntags um 16 Uhr 24 in Lübeck ankommt?" Der Bahnangestellte schlägt ein Buch auf und nennt die Zahl.

Er fragt: „Wann bin ich in Prag, wenn ich hier mit dem Zug um 6 Uhr 59 abfahre?", und der Bahnangestellte sagt es ihm.

Da geht der Mann mit dem Gedächtnis nach Hause, verbrennt seine Fahrpläne und vergisst alles, was er weiß.

Am nächsten Tag fragt er den Bahnangestellten: „Wie viele Stufen hat die Treppe vor dem Bahnhof?", und der Bahnangestellte sagt: „Ich weiß es nicht."

Da macht der Mann Luftsprünge vor Freude und ruft: ㊶„Er weiß es nicht, er weiß es nicht."

Dann geht er hinaus und zählt die Stufen der Bahnhofstreppe. Danach geht er in die Stadt und zählt die Treppenstufen der Häuser, und er kennt jetzt Zahlen, die in keinem Buch der Welt stehen.

Als er die Zahl der Treppenstufen in der ganzen Stadt kennt, kommt er wieder zum Bahnhof und steigt zum ersten Mal in seinem Leben in einen Zug, um in anderen Städten die Treppenstufen zu zählen und um etwas zu wissen, was niemand in Büchern nachlesen kann.

(Peter Bichsel: *Der Mann mit dem Gedächtnis* (1969)を基に作成)

問 1　次の①～⑥の**出来事を起こった順番**に並べたとき，［ 38 ］と［ 39 ］に入るものを，それぞれ一つずつ選べ。

① Der Mann zählt die Stufen der Bahnhofstreppe.
② Der Mann fährt in andere Städte, um die Treppenstufen zu zählen.
③ Der Mann fragt den Bahnangestellten nach den Fahrzeiten der Züge.
④ Der Mann fragt den Bahnangestellten, wie viele Stufen die Bahnhofstreppe hat.
⑤ Der Mann vergisst alles, was er über die Fahrzeiten der Züge weiß.
⑥ Das Auskunftsbüro wird im Bahnhof eröffnet.

Viele Reisende fragen den Mann nach ihren Zügen.

↓
[　　]
↓
[38]
↓
[　　]
↓
[　　]
↓
[39]
↓
[　　]

問 2　下線部㊵の理由として最も適当なものを，次の①～④のうちから一つ選べ。［ 40 ］

① Weil er mit seinem guten Gedächtnis gern Zeit und Geld sparen möchte.
② Weil er sich die Zugfahrzeiten noch nicht merken kann.
③ Weil er nur die Kenntnis der Zugfahrzeiten wichtig findet.
④ Weil er im Zug keine Zeitung lesen kann.

問 3　下線部㊶について，このように発言したときの男の心情を説明するものとして最も適当なものを，次の①～④のうちから一つ選べ。 41

① 駅員が答えられない事柄を見つけ，喜びを抑えきれない気持ち。
② 答えに窮した駅員を見て，初歩的な知識こそ大切なのだと身が引き締まる思い。
③ 駅の階段の危険性に駅員よりも先に気づき，優越感に浸る思い。
④ 駅員の知識の欠陥を発見し，完璧な人間などいないのだと安堵する気持ち。

問 4　この物語から読み取れる男の記憶へのこだわりを説明するものとして，**適当でないもの**を，次の①～④のうちから一つ選べ。 42

① 細かな点まで徹底的に覚える。
② 興味の対象にとにかく多くの時間を注ぐ。
③ 他の人がすぐには答えられないことを記憶する。
④ 人の役に立たないことをあえて記憶する。

問 5　この物語の内容に合うものを，次の①～⑥のうちから二つ選べ。ただし，解答の順序は問わない。 43 ・ 44

① 男は電車の時刻に関する質問で駅員を試したが，すべて答えられてしまった。
② 男は暇を持て余していたので，電車の時刻表を覚えて時間をつぶしていた。
③ 男には，リューベックへの行き方もプラハへの行き方も，皆目見当がつかなかった。
④ 男は新しく来た駅員に仕事を奪われ，心の傷を癒やすために電車に乗って旅に出た。
⑤ 男は駅員と力を合わせて，街全体の情報を網羅した本を作りたいと思った。
⑥ 男は新しい目的を追求するために，生まれて初めて電車に乗ることになった。

ドイツ語

第７問 次の文章を読み，後の問い(問１～７)の［ 45 ］～［ 51 ］に入れるのに最も適当なものを，それぞれ後の①～④のうちから一つずつ選べ。(配点　35)

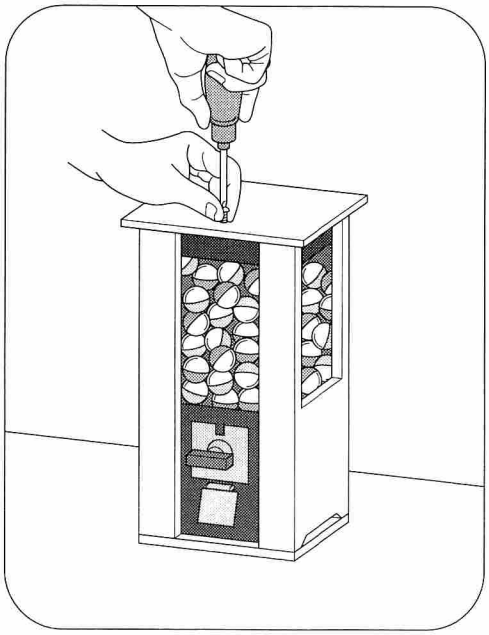
Jonte, ein 13-jähriger Junge aus Bremen, will Bienen helfen, mehr Nahrung zu finden, und baut darum alte Kaugummi-Automaten zu Blumensamen-Automaten um. Dazu befüllt er Plastik-Kapseln mit Samen, und diese Kapseln kommen dann in die umgebauten Automaten. Wenn man jetzt ein Geldstück in den Automaten steckt und den Hebel dreht, fällt keine Kapsel mit Kaugummis, sondern eine mit einem insektenfreundlichen Samenmix heraus. Wenn man zu Hause im Garten diese Samen verteilt, wird der Garten ein Blumenmeer, in dem sich Bienen wohl fühlen.

Wie ist Jonte auf diese Idee gekommen? „Bienen faszinieren mich schon lange", sagt er. „Als ich sieben Jahre alt war, habe ich an einem Kurs bei einem Bienenhalter teilgenommen. Das hat mich so interessiert, dass ich danach auch unbedingt Bienen halten wollte. Dann habe ich ganz viel über Bienen gelernt. Und vor zwei Jahren habe ich dann auf einem Flohmarkt einen alten Kaugummi-Automaten gesehen. Da hatte ich die Idee, so einen Automaten für Blumensamen zu benutzen, und habe online einen bestellt. Den habe ich etwas umgebaut und genau zur Pflanzzeit im vorigen Jahr vor unsere Haustür gestellt."

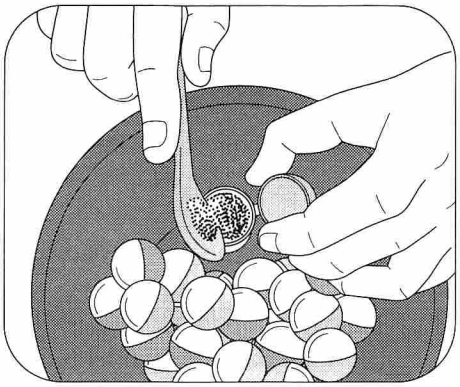
Er erklärt weiter: „Es gibt über 500 verschiedene Bienenarten in Deutschland. Viele davon sind vom Aussterben bedroht, weil sie in den Städten zu wenig Nahrung finden. Denn die Menschen haben in ihren Gärten nicht die Pflanzen, die Bienen brauchen. Darum ist es wichtig, in den Automaten nur regionale Samen zu verkaufen, weil die Bienen fremde Pflanzen nicht so leicht akzeptieren. Das Naturschutzgesetz sagt auch, dass man Samen aus der eigenen Region nutzen muss, um das Ökosystem zu bewahren."

Jonte ist mit seiner Idee sehr erfolgreich. Die Samenkapseln sind immer schnell verkauft. Und inzwischen gibt es Firmen, bei denen er die Samen kostenlos bekommt. Die Einnahmen spendet er an Naturschutzorganisationen. Es kostet zwar viel Zeit, regelmäßig alle Kapseln mit Samen zu befüllen, aber er will weiter an seinen Samen-Automaten arbeiten.

(*Dein Spiegel* Sommerheft (2021)の記事を基に作成)



Der Kaugummi-Automat wird umgebaut.



Jonte befüllt die Kapseln mit Samen.

ドイツ語

問 1 Jonte will Bienen helfen, indem er [45].

① Samen für bienenfreundliche Pflanzen verkauft
② die Bienen aus den Kaugummi-Automaten befreit
③ Geld aus dem Automatenverkauf an die Bienenhalter spendet
④ für die Automaten umweltfreundliche Kapseln benutzt

問 2 Das Besondere an Jontes Automaten ist, dass [46].

① man sie bei Firmen kostenlos bekommt
② man sie direkt online bestellen kann
③ man darin Bienen halten kann
④ man statt Kaugummis Blumensamen bekommt

問 3 Auf den Gedanken, die alten Automaten umzubauen, kam Jonte, als er [47].

① mit sieben Jahren an einem Kurs für Bienenhalter teilgenommen hat
② viele Bücher über Bienen gelesen und vieles gelernt hat
③ auf einem Flohmarkt einen alten Automaten gesehen hat
④ im Internet einen Kaugummi-Automaten gefunden hat

問 4 Jonte will in den Automaten nur Samen aus der eigenen Region verkaufen, weil [48].

① die Samen aus anderen Regionen viel mehr kosten
② die Firmen nur die regionalen Samen kostenlos anbieten
③ die Bienen lieber Blumen aus regionalen Samen mögen
④ die Samen aus anderen Regionen meistens ausverkauft sind

問 5　Den Erfolg von Jontes Idee kann man daran erkennen, dass [49].

① viele Bienenarten schon jetzt nicht mehr vom Aussterben bedroht sind
② auf dem Flohmarkt viele Samen-Automaten verkauft werden
③ immer mehr Menschen alte Automaten bei Firmen kaufen
④ die Kapseln mit Samen gerne gekauft werden

問 6　この文章の内容に合うのは [50] ということである。

① Jonte は，その土地由来の花の種を広めると，ハチが好む植物が増え，生態系を守ることにもつながると思っている
② Jonte は，ハチ以上に絶滅の危機にある他の昆虫を救うことが先決だと考え，その手始めとして古い自動販売機の利用を思い立った
③ Jonte は，絶滅の危機にあるその土地由来の花を守るために，その花の種をカプセルに詰めて配ることを思いついた
④ Jonte は，ガムの自動販売機を改良し，カプセルに花の種を詰める仕事に意義を感じているが，時間がかかるので協力者を探している

問 7　この文章のタイトルとして，最も適当なものは [51] である。

① Jontes Projekt „Mehr umweltfreundliche Kaugummis“
② Jontes Projekt „Mehr bienenfreundliche Lebensräume“
③ Jontes Projekt „Mehr Spenden für den Umbau der Kaugummi-Automaten“
④ Jontes Projekt „Mehr insektenfreundliche Samenkapseln statt Kapseln aus Plastik“